

الشيخ محمد محمد

الحلج الديني في القرن التاسع عشر

قدم هذا البحث الى دائرة التاريخ العربي بالجامعة الأميركية في بيروت

لاحراز درجة " استاذ في العلوم " في فرع تاريخ العرب .

محمد بشير غولة

حزيران ١٩٥١ - بيروت .

## الفهرس

### رقم الصفحة

( ج ) - تعيد

( د ) - تنويه

### ١ - الفصل الأول ٠ - نشأت ودور اعداده :

- بيئته المنزلية من ١ ٠ في القرية ص ٢ ٠ تجويد القرآن وطلبه للعلم
- في طنطا ص ٢ ٠ لقائه للشيخ درويش امام الروحي الأول ص ٤ ٠
- في الازهر - طالب علم ومتصوف ص ٨ ٠
- مع جمال الدين امام العقلي ص ١٣
- تخرجه من الازهر واحرازه شهادة العالمية ص ٢١

### ٢٢ - ✓ الفصل الثاني ٠ - اصلاحه الديني :

- الجيل المسلم في مصر في القرن التاسع عشر وتيارات الغرب ص ٢٢
- مذهب الشيخ عده في الاصلاح ص ٢٣
- تحريره للفكر الديني ص ٢٤
- تركيزه العقائد الاسلامية على العقل ص ٢٨
- فهم الدين من بنائيه الأولى ص ٣٢
- التوفيق بين الدين والعلم ص ٣٩

### ٤٨ - الفصل الثالث ٠ - الدعوة الى الاسلام والدفاع عنه :

- رسائله الاصلاحية في الارشاد ص ٤٨
- التقريب بين الاديان الثلاثة ص ٥٠
- ازالة التشبه عن الاسلام ✓ ص ٥٣
- محاربة التبشير النصراني ص ٥٩
- الرد على هانوزو ص ٦٢

٦٦ الفصل الرابع - اعطاله في ميدان الاصلاح الاسلامي :

في الجمعية الخيرية الاسلامية ص ٦٦

في اصلاح الازهر ص ٦٦

في الافتاء ص ٧٢

في اصلاح المحاكم الشرعية ص ٧٧

٧٩ الفصل الخامس - دراسة نقدية

نظرة في حالة الام الاسلامية في عصر محمد عبده ص ٧٩

تعقيد وثنائية في شخصيته ص ٨٠

مدرسة محمد عبده بين المحافظين والمتفرجين ص ٨١

اخلاصه للاسلام وكلمة في مناقبه ص ٨١ - ٨٤

ضعف توجيهه ، وعدم كفاية فهمه للاسلام لاحداث النهضة الطلي ص ٨٤

محمد عبد والايمان ص ٨٥

محمد عبده والتاويل ص ٨٦

محمد عبده والشفاعة ص ٨٨

محمد عبده والوسيلة ص ٩٠

الاصلاح والمشكلة الاخلاقية ص ٩١

قبل ان شخصبة الشيخ محمد عبده قد هيئت على مجارى التفكير في مصر  
 في ختام القرن التاسع عشر والسنوات الخمس الاولى من مستهل القرن الحاضر .  
 وقد تخلف عن تعاليمها مدرسة حديثة تسعى الى التوفيق بين الاسلام  
 ومطالب الحياة الجديدة . والبها تعزى اتجاهات التجديد في الاسلام الحديث .  
 فدفعني ذلك الى اختيار زعيمها ومؤسسها الشيخ محمد عبده موضوع لبحث  
 رسالتي املا في الكشف قدر المستطاع عما ابرزه هذا الفكر الديني من نواحي  
 الاسلام الصحيح ، وما اضافته من تجديد رجا التوفيق بين الدين والمدنية ، وما  
 اعترضه من عوائق حالت بينه وبين التعوض بالمسلمين عن طريق الاسلام . وعلى  
 ان اكون قد اصبحت بعض ما رجوت في هذه الورقات .  
 هذا وانني اقدم خالص شكرى الى استاذى الموجه الدكتور نقولا زعادة على  
 ما ابداه لي من معونة وما لفت نظرى اليه من توجيهات وما هداني اليه من مصادر وما  
 ازاحه عن المخطوطة من اخطاء في العربية .

محمد بشير خولة

الجامعة الأميركية

بيروت في ١٩٥١/٦/٤

## تفصيل

- ١ - حبا بالايجاز جعلت اسطه الكتب في العوامش مختصرة . والرجوع والرجوع الى قائمة المصادر والمراجع يوضح ذلك .
- ٢ - ان الجزء الثاني من تاريخ الاستاذ الاطام عبارة عن مقالات ولوائح ورسائل كتبها الشيخ محمد عبده نفسه وليس لنا نشر الكتاب محمد رشيد رضا الا عطية الجمع والطبع . وأحييت الاشارة الى ذلك هنا ليعلم ان النصوص الطائفة من هذا الحذر هي للشيخ عبده لا لتلميذه .
- ٣ - استعطت الطبعة الثانية ( سنة ١٣٤٤ هـ ) من هذا الجزء دوط الا عند التصدي لرسائل الواردات فرجعت الى الطبعة الاولى ( سنة ١٣٢٤ هـ ) لأن هذه الرسائل استقطت من الطبعة الثانية .
- ٤ - اما الجزء الثالث من تاريخ الاستاذ الاطام فهو مجموعة مقالات الجرائد ولرجال مصر وغيرهم انشئت على سبيل التأييد للتقليد الشيخ عبده .

## الفصل الأول

### نشأته ودوره اعداد

أردت في هذا الفصل ان ادون سيرة الشيخ محمد عبده في طفولته وحياته وأيام طلبه  
للعلم لما في ذلك من ابراج لطبيعته المبرورة وظروف البيئة التي درج فيها فساهمت في  
اخراج تلك الشخصية الفعالة من استعداد الفطرة وجهتها في مجارى الاصلاح والتجديد .  
ولد المترجم سنة ١٨٤٩ ( ١٢٦٦ هـ ) . وهذا التاريخ ، وأن واصلنا روايات تباينه ،  
هو المعتد من قبل اصدقائه وتلاميذه . ونشأ في قرية محلة نصر نشأة صبيان القرى الصغيرة  
في مصر ، فبرع في السباحة والفروسية ولعب السلاح <sup>(١)</sup> وتعلق قلبه بحياة الريفة  
وما يرافقها من نشاط ووجد فيها جواً . أهون على خلوص الفطر من تصنع البلاد المحضرة <sup>(٢)</sup> .  
كانت بيئته المنزلية باعاضاً على صوغ طائفة الخلفية فقد كان أبوه عبده خير الله  
رجلاً ذا وفرة في النشاط ونشاط في العزبة وثوراً محترماً في بلده . ما اعم قلب الفتى بمعاطفة  
الأكابر لطاقه <sup>(٣)</sup> . ويحدثنا الشيخ محمد عبده في الترجمة التي كتبها لنفسه واخر  
حياته عن أبيه ، يقول : " ثم وجدت والدي يقرى الخيف وهو في الغرب ويفتخر بالكرم  
التواضع وذلك كان يزيد منزلته من نفسي علواً وأنا لا افهم من هذا إلا انه شيء يفخر  
به بدون ان اقبل له طعة <sup>(٤)</sup> . اما والدته فقد غرمت له بخطة حياته مثلاً راقياً في ليل  
الجانب واشفاق الفؤاد على البائسين ويقول عنها : " كانت منزلتها بين نسائ"  
القرية لا تنزل من مكانة والدي وكانت تحرم المساكين وتعطف على الضعفاء . وبعد ذلك مجداً  
وطاعة لله وحده <sup>(٥)</sup> . ونستدل من سيرة المترجم كهلاً ان هذه البيئة التي حنثت  
طفلاً قد لقيت في فطرته صدى لها وأنسجما معها .

(١) رضا ج ١ ص ١٦ ، آدمز ص ٢١ ، عبد الرازق ص ١٢

(٢) المنار ٨ ( ١٩٠٥ ) ص ٣٦٦

(٣) عبد الرازق ص ١٦

(٤) رضا ج ١ ص ١٣

(٥) الصدر نفسه ، الصفحة ذاتها .

وضعت أسرته كذلك عناصر أخرى كان لها أيضا حساب في اعدادة للمستقبل وذلك ان اباء كانت له زوجة أخرى غير امه ، له منها بنون وبنات ، فوقف الصبي على احوال المنزل الذي تعددت زوجاته واختلفت امهاته (١) .

ويظهر ان الطفل كان ذا منزلة خاصة عند ابويه . ولعل ذلك يعود الى كونه اصغر اولاد امه وأنجب اخوته . يدلنا على ذلك عناية ابيه بتعليمه من دون سائر بنيه وأنه (٢) زوجه صغيرا كما سنرى .

وينعم الابناء المميزون عادة بنسي من الاستقلال والحرية في احضان اهليهم فينشأون على الجراءة والاثم (٣) .

تعلّمه : - تعلم المترجم القراءة والكتابة على معلم خاص في منزل والده ولما بلغ العاشرة ارسل الى دار حافظ للقرآن ليقرئه اباء على انفراد وقد اظهر الطفل مقدرة وذلك اذ حفظ القرآن كله غيبا في مدة سنتين (٤) . عند ذلك حمله والده الى طنطا ليجود القرآن في المسجد الاحمدي المشهور بتعليم هذا الفن ، اتفق فتانا التجويد خلال عامين ايضا ثم جلس في دروس العلم (٥) .

وهنا نعتبر على ناحية في التربية الاسلامية الشائعة يومئذ كان لها ايضا دخل كبير في نهضة الفتى للكفاح في المستقبل . فقد كان لزاما على المبتدى في دروس العلم ان يشروع في قراءة كتاب في الفقه وآخر في النحو على شيخ من شيخ المسجد . وكان درس الفقه ، على علم طريقته باخف وطأة على المتعلمين من دروس النحو . يرجع ذلك الى طبيعة الموضوع في كليهما . فبينما هو في الحالة الاولى يتعلق بأطفال ظاهرة يدرسها المسلمون اذا به في الأخرى يعالج احوال الكلام وهذا امر مجرد جدا بالنسبة الى الفتيان المبتدئين ولذلك يحتاج الى طريقة حاذقة لأسياخته . ولكن الأمر كان على العكس من ذلك . فان الطريقة المتبعة يومئذ كانت من العلم والرداءة بحيث جعلت النحو عبئا لا تثقنم في وجه الطلبة الأحداث (٦) .

(١) عبد الرازقي ص ١٨ ، عثمان امين ص ٦ (٦) احمد امين ص ٢٨١ - ٢٨٢ . كان الكتاب  
(٢) عبد الرازقي ص ١٦  
(٣) عبد الرازقي ص ١٦  
(٤) رضا ص ٢٠  
(٥) عبد الرازقي ص ١٦  
المدرس في النحو . شرح الكفاي على الأجرومية  
وهو غاية في الغموض .

وإن يعف الأستاذ أحمد أمين<sup>(١)</sup> تلك الدروس يقول : " فلوان متكلمنا تكلم بالسريانية كان  
أهون " .

توالت الدروس ووجد التلميذ محمد عبده نفسه أزا<sup>(٢)</sup> كلام مغلق يسبيل من ثم الشيخ  
ولا يفقه له معنى . وهو كلف أمعن في محاولة الفهم اشتركت حيرته بين يدى رموز والغاز  
لا عهد له بها من قبل . والذكي عادة يطلب الفهم ولا يستغنى عن غموض . هنالك سعى  
الفتى الى شبيهه طلبا لأستجلاء المعاني وكانت العادة قد جرت على طراز آخر غير  
الأستفسار والأستجلاء وأنط الحفظ من غير فهم فشك على الشيخ تغيير الطوف  
وطا ط تلميذه بالقسوة وأمره بالاقلاع من أسئلته بصورة جانبية<sup>(٣)</sup> .

ذلك الطغيان العقلي من جانب المشايخ كان يستند على سلطته من الدين  
التقليدى الجامد ويحاول أن يستبد بعقول الناشئة ولكن ذلك ما كان ليلقى من فتى  
غنى الطبيعة بعنصر الأستقلال وحب الحرية ، دمج عليها في جوه الرقى والمنزلى ،  
ما كان ليلقى استسلاما وخضوعا بل نورة وجموحا .

اجاب محمد عبده على علم النحو وقسوة شيوخه وتعاذى خبيثته في تعلمه بنفوس  
شديد من العلم ولم يجد حلا لمشكلته إلا الهرب من الدروس والأفراخ من مجالسها  
وأهلها . ولف صاحبنا ثيابه ومثاقه وطاد الى اهله لا يلوى على شيء عازما على البقاء في  
قرنته والأستغفال بملاحظة الزراعة<sup>(٣)</sup> .

ونم هذا الحل ، في ما أرى ، عن طوبة العنرجم وط حوت من استعدادات طبيعة  
وذاك<sup>(٤)</sup> منفع بعزة وأبا<sup>(٥)</sup> . يقول متحدثا عن رداة التعليم الذى لقيه في صفه : " فهذا  
أول انتر وجدت في نفسي من طريقة التعليم في طنطا وهي بعينها طرقتني في الأزهر  
وهو الأثر الذى بجده تسمعة وتسعون في المائة ممن لا يساعد هم القدر بمحبته من  
لا يلتزمون هذه السبيل في التعليم — سبيل القا<sup>(٦)</sup> المعلم ما يعرف وط لا يعرفه ،  
بدون أن يراي المتعلم ودرجة استعداد له للفهم . غير أن الأغلب من الطلبة الذين لا  
يفهمون ، تخشعهم أنفسهم فيظنون أنهم فهموا شيئا ، فيستعرون على الطلب  
الى أن يبلغوا سن الرجال وهم في احلام الأطفال ، ثم يبتلى بهم الناس ويصاب بهم العامة .

(١) أحمد أمين ص ٢٨٢

(٢) عثمان أمين ص ٩

(٣) رضا ج ١ ص ٢٠



فتمتص بهم الرزية لأنهم يزيدون الجاهل جهالة ويضللون من توجد عنده داعية الاسترشاد ويؤثرون بدعاويهم من يكون على شيء من العلم ويحولون بينه وبين نفع الناس بعلمه (١) .

وحاول أبوه تحويله عن سخطه فزوجه عند رجوعه من طنطا آيسا من العلم أملا في أن تنسبه ظروفه الاجتماعية الجديدة غيظه وسكت عنه أربعين يوما ثم جاءه ضحوة نهار وطلب اليه بحزم العودة إلى المسجد الأحمدي لمواصلة دروس العلم . وفي الطريق قرأت التي إلى قرية يقال لها كتيمة أورين حيث يقيم خال لآبيه يسى الشيخ درويش خضر فكان للقاء به أثره وخطره إذ حول سخطه رضى وبدل نفوره من العلم ميلا وحبا . وهنا يقول :  
 " ولكنني صادفت في مهربي من علمي كيف أطلب العلم من اقرب وجوهه فذقت لذته واستمررت في طلبه " (٢) .

ولا يستطيع الباحث أن يعرف شخصية هذا الشيخ دون أن تجذبه وتحمله على الوقوف عندها ليرى ما أحدثته في نفسية الشاب النافرة من اتجاهات جديدة كان لها في العقلية الناشئة فعل محمود وأثر مغلد (٣) .

كان هذا الشيخ قد سبقت له أسفار إلى صحراء ليبيا ووصل إلى طرابلس الغرب ولقي السيد محمد الدني وتعلم عنده طرقا من العلوم الإسلامية وأخذ عنه الطريقة الشاذلية إحدى طرق الصوفية ، وكان يحفظ الموطأ وبعض كتب الحديث ويتقن حفظ القرآن ويحسن فهمه .

وقد استقر الشيخ درويش بعد رجوعه من السفر في قريته كتيمة أورين واتخذ فلاحا الأرض وسيلة لكسب الرزق (٤) ولكن صفا عقيدته وما اختلف التصوف على روحه من حلم ولطف وجلال بصر كل ذلك ساهم ، إلى جانب ما تزود من علم ، في اعداد له لبث تعاليم الاسلام الصحيحة في المنااسبات الاجتماعية المتاحة له في بيئته المحدودة (٥) .

بهذه النفس الواحدة استطاع الشيخ أن يؤثر في نفس الشاب الساخطة ويقول مصطفى

عبد الرازي : " ان امثال هذا الشيخ يوجدون شذوذا بين الأعداد الكبيرة من رجال الطرق . ويكون لهم أثر روحي في المستعدين من مرديهم بما في نفوسهم من صفا وما في ايمانهم من قوة ليست مستعدة من ناحية علمية " (٦) .

(١) رضا ج ١ ص ٢٠ - ٢١ (٢) رضا ج ١ ص ٢١ - ٢٢ ، عثمان أمين ص ١١ - ١٢  
 (٢) تفسير الفاتحة ص ٢١٥ - ٢١٦ (٣) عثمان أمين ص ١٢  
 (٤) عبد الرازي ص ٣٢  
 (٥) انظر احمد أمين ص ٢٨٣

ويمكنني ان اضيف الى هذا القول ان الاتصال الروحي الذي تقع عليه فكرة التصوف هو واجب التسامح والحكمة للنفس الانسانية المتدبنة وأن كل دين ، كما سنرى عند بحثنا في تقدير الشيخ عبده الديني ، لا يقدم هذا الهدف ووسائله الموجهة اليه في رأس القائمة هو عليم ابترلا يزيد الجماعة الا تعصبا وجمودا ولا يهضمهم ابدا الى العيش الاجتماعي السعيد .

جاء هذا الشيخ صبيحة الليلة التي بانها محمد عبده في الكتيبة وسيد كتاب يحتوى على رسائل من كتابة السيد محمد المدني الى بعض مرديه بالاطراف وسأل الفتى ان يقرأ له فيها شيئا لضعف بصره . وهنا تجلت روح السخط والنفور من العلم في تصرف الشاب عبده . يقول :

" قدفعت طلبه بشدة ولعنت القراءة ومن يشتغل بها ونفرت منه أشد النفر ولما وضع الكتاب بين يدي رميته الى بعيد <sup>(١)</sup> .

تلك كانت جناية المسجد الأحمدي وتعليبه على هذا العقل الآخذ في التكون وتلك الشخصية الثابتة .

على ان الشيخ درويش استنطاع بسطاحته الخلفية ان يستنجل الشاب بعد ان لفظ غضبه ووضع عنه وزره وأخذ الشيخ الحليم بعد اصابته الرقيقة الى تلك العقدة النفسية التي كونها سر الكراوى على الأجرومية وأحكمها التصرف الجاني لشيخ النحو في طنطا ، وبدأت يد الحكمة تحل ما عقدته يد الجهالة . وبعد ان كان الشاب قد اعتقد في المسجد الأحمدي انه لا يفهم ولن يفهم وحل مشكلته كما رأينا بالفرار اثناء الشيخ درويش وأثبت له امكانيته وقدرته على الفهم بأن اقراءه اخيرا بضعة اسطر وفسرها له بعبارة واضحة غالبت اعراضه فغلبنه وسبغت الى نفسه <sup>(٢)</sup> .

ولم تعني ايام معدودات حتى رسخ ولع الشاب بالمطالعة والفهم ، وتبدلت ميوله ورغب عن اللعب مع شبان القرية الى القراءة والدرس . يقول هو عن نفسه :

" لم يأت على البيع الخامس الا وقد صار ابغض شي الى ما كنت احبه من لعب ولهو ، ونفخة وزهو ، وهاد أحب شي الى ما كنت ابغضه من مطالعة وفهم وكرهت صورا ولشك الشبان .

الذين كانوا يدعونني الى ما كنت أحب ويزهدونني في عشرة الشيخ رحمه الله فكنت لا احتفل ان ارى واحدا منهم بل افر من لقائهم كما يفر السليم من الأجر (١) .

وعن الشاب ان يسأل الشيخ ، في اليوم السابع ، عن طريقته . ولشد ما راعه الجواب حين سمع مربي يقول : " طريقتنا الاسلام (٢) " ولكن " اوليس كل هؤلاء الناس مسلمين (٣) ؟ " سأل الشاب . فأجابه الشيخ " لو كانوا مسلمين

لما رأيتهم يتنازعون على التافه من الأمور لما سمعتهم يحلفون بالله كاذبين بسبب وبغير سبب (٤) صورة جديدة للاسلام رسمتها هذه الكلمات في ذهن محمد عبده ومحت ما دونها

من صور ولا يستطيع الباحث ان يصف وقع هذه الأفكار على عقلية المخرج بمثل ما وصفه هو نفسه حين يقول " هذه الكلمات كانت كأنها نار أحرقت جميع ما كان عندي من المتاع القديم - متاع تلك الدعاوى الباطلة والمزامم الفاسدة ، متاع الفرير باننا مسلمون ناجون ، وأن كنا في غمرة ما همين (٥) .

فالتنازع والكذب من الرذائل الاجتماعية التي تفسد الاسلام في نفوس أهله . ولا يستقر الاسلام الصحيح الا حيث العدالة والصدق ، العدالة التي تدفع كل فرد لانصاف أخيه من نفسه فيمسود السلام وينزل الخصام ، والصدق الذي يتفجر عن الضمير الخبير فتشيع الثقة والأمانة بين الناس .

بمثل هذه الأفكار السديدة طلع الشيخ خضر على عقلية الفتى وتكن من اجتذابه بها والتأثير في قلبه فهداه الى تلاوة القرآن مع التدبر والفهم طب الصلوات وأوحى اليه بذكر الله في الخلوات (٦) .

وأخذ الشاب يعمل بالهدى الجديد منذ اليوم الثامن فوجد لذلك أثرا روحيا

استحبه وامتدحه في أواخر حياته يقول :

" فلم تمض علي بضعة أيام الا وقد رأيتني أطهر بنفسي في عالم آخر غير الذي كنت أقعد ، واتسع لي ما كان ضيقا ، وصغر عندي من الدنيا ما كان كبيرا ، وعظم عندي من

(١) رضا ج ١ ص ٢٢ - ٢٣

(٢) (٣) ، (٤) رضا ج ١ ص ٢٣ . و يقول احمد امين ص ٢٨٤ ان يتحدث عن الشيخ درويشان " أن متأثرا بتعاليم السنوسية التي تنفق مع الوهابية في الدعوة الى الرجوع الى الاسلام الأول في بساطته الأولى وتنقيته من البدع " .

(٥) رضا ج ١ ص ٢٣

(٦) رضا ج ١ ص ٢٣

امر العرفان والنزوع بالنفس الى جانب القدس ما كان صغيرا ، وتفرقت عني جميع العموم ولم يبق لي الا هم واحد وهو ان اكون كامل المعرفة كامل ادب النفس ولم اجد اماما يرشدني الى ما وجهت اليه نفسي الا ذلك الشيخ الذي اخرجني في بضعة ايام من سجن الجهل الى فضاء المعرفة ، ومن قيود التقليد ، الى اطلاق التوحيد ، هذا هو الاثر الذي وجدته في نفسي من صحبة احد اقاربي وهو الشيخ درويش خضر من اهل ( كنيسة اورين ) من مديرية البحيرة . وهو مفتاح سعادتي ان كانت لي سعادة في هذه الحياة الدنيا ، وهو الذي رد لي ما كان غاب من غريزتي وكشف لي ما كان خفي عني مما اودع في فطرتي (١) .

وفي اليوم الخامس عشر من مقامه مع الشيخ علم ان والدته ذهبت الى طنطا لشراء خفاف ان يعلم والده يغيبه فيشكك عليه في اللع لانه كما يقول محمد عبده :

"لو كنت ائتمت له الدليل على انني وجدت في مهربي مطلبه ومطلبي لما اقتنع" (٢) .

واسرع الفتى بالعودة الى دروس العلم في المسجد الاحمدى بطنطا .

رجع محمد عبده ولكن بنفس جديدة نذرت لذرة الفهم واصبحت حريصة عليه وجلا بصبرها نور العرفان الروحي .

لم يطل مقامه هذه المرة في طنطا وقد بدت عليه اثنا دراسته فيها آثار التفوق على رفاقه اذ اخذ بعضهم يلغفون حوله ليشترح لهم الدرس قبل مجيئ الأستاذ وهكذا نبئت ثقته بنفسه ، هذه الثقة التي لا يتم عمل عقلي بدونها ولا يتكون رأى مستقل في الحياة الا بها وبعد ذلك للفتى طورا جديدا وفتح له باب النور فآخذ يسير على الدرب (٣) .

وفي مستهل العام التالي كان محمد عبده يسير الى القاهرة ليطلب العلم في مدرستها الأزهرية ذلك المعهد الاسلامي القديم الذي ملأت شهرته كافة البلدان الاسلامية .

واذا كان مقامه في المسجد الاحمدى قد أعده ، كما ذكرت الى اتجاه اصلاحى يسعى ليزيل به في المستقبل فاسد اساليب التعليم الاسلامي فان ما شاهده رأي العين من ضروب التوسل والتذلل لمقام الشيخ البدوي المدفون في هذا المسجد قد أحده في ما بعد كما سنرى للتوبة على عبادة الأولياء والاشمئزاز بهم من قبل العامة (٤) وكثير من الخاصة .

(١) رضا ج ١ ص ٢٣

(٢) رضا ج ١ ص ٢٣

(٣) احمد امين ص ٢٨٥

(٤) عبد الرازق ص ٣١-٣٢

## في الأزهر

ذهب محمد عبده الى العاصمة بنفس يحفظها الذكاء . ويمكن فيها ميل قوى للمعلم آخذ بالنمو على مر الأيام والأعوام . ويجدرني هنا ان اعرض للجو الأزهرى في تلك الفترة للتعرف الى اثره في عقلية الشاب ، ذلك الاثر الذى ينمته الشيخ محمد عبده في أواخر حياته انه من السوء بحيث ظل عشر سنين يكس من دماغه علق فيه من وساخة الأزهر وهو لم يبلغ بعد ما أراد له من النظافة (١) . كان التمسك بالتقاليد الموروثة شعار الشيخ في الأزهر ان انه اكتسب على مر العصور منذ القرون الوسطى عوائد ما لبثت ان رسخت في عقول محافظيه وأغنى عليها التدين الجامد الجاهل قدسية موهومة . ولما نظر محمد علي باشا في مستهل القرن التاسع عشر الى جو هذا المعهد التعليمي وصفه اهله عدل عن التفكير في اصلاحه مخافة اثارة حفيظة العلية . فبني الأزهر يسير في مجراه القديم . ويظهر لي ان التحجر الفكرى الذى برزت صورته جلية في العقلية الأزهرية في القرن الماضي ، انما يرجع الى ضعف الروح ان من طبيعة النفس المتدينة ، اذا ضعفت ووهنت ، ان تلجأ الى التعمير عن ذلك بأستمسكها بالحرف وجمودها على النص والطقس والعادات الموروثة جمودا يشل نشاط العقل ويقلل اذنه الواعية بحيث يتناول لديه كل شيء الى معنى سطحي يذوق على وجه الفكر مثلط يطفو الزيت على سطح الماء . ولم يكن هذا الوهن ، في ما أرى ، وليد القرن المذكور بل يعود تاريخه الى أواسط القرن الثالث الهجرى حيث اغلقت ابواب الاجتهاد وحدت عن البحث في مصادر الدين لاستنباط الأحكام الجديدة للأحوال الجديدة ، وأصبحت الآثار التي خلفها ذلك المعهد الهيب ، هي المراجع التي يرجع اليها في الدين ، وللأجيال اللاحقة غير تقرير ما وضعه السلف وتفسير معناه (٢) .

لقد أدى انقراض باب الاجتهاد الى غمول فكرى وجعل أبحاث العلماء بعد ذلك تنحصر الى سبر العقل في مكانه ، فبدلاً من فهم أصول الإسلام في بنائيه الأولى والتعقّب في فهم القرآن للتمكن من مساهمة الحياة الاجتماعية المتحولة من البساطة الى التعقيد بتقديم الزمن تبع المسالمون في تلك النتائج التي استنبطها فقهاء العصور الأولى ظناً منهم

(١) رشحاً ج ١ ص ٢٩٤ ، يقول احمد اجين ص ٢٨٩ : " وظل هذه البيئة تنتج عقولا جامدة ونفوساً غامدة الا ان بتداركها الله بعدد من الخارج ... لأن رأيت نابغة خرج منها فبرغها لا بفضلها " .

(٢) احمد عزت عبد الكريم ص ٥٥٨ - ٥٥٩

(٣) آدمز ص ٢٧ - ٢٨

ان الاقدمين قد استوفوا الكلام بمؤلفاتهم في كل موضوع ولم يبق لهم الا ان يعمدوا الى مطولاتهم فيختصروها في متون مكثفة معقدة التركيب موجزة الالفاظ ثم جاء من بعدهم خلف استحسنوا شرح هذه المتون وتوالت طعنا الاسلام فوضع بعضهم الحواشي على الشرح ثم اضاف من دلائل التقارير حتى " حجت اخوا العلم تحت هذه السحب الكثيفة " وتضائل اللباب تحت القشور ، واستحكمت حلقات التعقيد ، ووقعت الاذنان في المعت والارتياب<sup>(١)</sup> .

واذى الجعود على المذاهب الفقهية الاربعة الى انقسام المسلمين شيعة ونزل بهم مصيبة التقليد المارى من الفهم فسببت تحريما لكل علم جديد بنشره البحث المستقل الحر . لهذا كله وجد محمد علي باشا اصلاح الازهر ، كي يلائم مطالب الحياة الجديدة . امرا شاكيا فانصرف الى فتح المدارس الرسمية وارسال البعثات العلمية ولم تضى مدة حتى انعرت تلك الخطة طبقة من المفكرين والعلماء من الطراز الحديث اخذوا قسطا وافرا من العلم المصرية في جامعات اوروبية وعادوا الى وطنهم فذب في الحركة الفكرية ، بسببهم ، ديبب الانتعاش والتنبه ، اما المدارس الرسمية فآخذت تنمو وتنافس الازهر تربية الناشئة وتزاحه اشدد المزاحمة مما اهتدى الى ازحام التنافس وطبع حركة التعليم في مصر بصفة التنازع طوال القرن التاسع عشر لا سيطر منذ حكم الخديو اسماعيل<sup>(٢)</sup> .

واذ اصطبغت البرق الازهرية بحب المحافظة على القديم ، وتخليب النقل على العقل ، والنفور من كل جديد ، وتحددت معتمدا في نقل التراث الاسلامي نقلا صحيحا فلم يعد للتفكر من عمل سوى تفهم النصوص واستظهارها واصبحت عطية التعليم قاصرة على الشرح لتيسير حفظ المتون " لان من حفظ المتون حاز الفنون<sup>(٣)</sup> " ، فانخذ التدريس بالازهر صبغة نفسية ولم يتخذ اسلوب البحث العلمي القائم على التنقيب والتحقيق والتجسس والموازنة ، وكيف يكون ذلك والاجبال الاسلامية ، بحسب العقيدة ، تسهر الفقهى واخذة في التذني والتدهور<sup>(٤)</sup> .

- 
- (١) الدكتور وافي ص ٤٥
  - (٢) بونس وتوفيق ، الازهر ص ٨٨
  - (٣) هي ورت دان ص ١
  - (٤) عثمان امين ص ١٨
  - (٥) علي مبارك ، خطط ج ٤ ص ٢٦
  - (٦) هي ورت دان ص ٤٠
  - (٧) الموسوعة الاسلامية ، " قال الازهر " ، بونس وتوفيق ص ٧٧

وتحت تأثير الغلو في الشرح والابحاح كانت حلقة الطلبة تبتعد عن صلب الموضوع حتى تستغرق في الاحتطالات عابرة من متن الى شرح ومن شرح الى حاشية ومن حاشية الى تقرير وطالما انتهى الامر ان اصبح نهية لوسواس المعاني الممكنة والخواطر الجائزة فلا تجزم بشي \* بل تنترك الذهن حائرا مرتابا \* . وكانت هذه الطرائق العقيمة منيعة للأقطار سدى في دراسات قليلة الجدوى .

اما تلك العلق النعاطة على توسيع الآفاق والعدارك فلم يكن للأزهرين الثقات اليها . ويحدثنا علي مبارك في خطبه عن ذلك فيقول : " وليس لهم الثقات لنحو التاريخ والجغرافيا والفلسفة بل يرون ذلك بطلاة وتضييعا للزمن بلا فائدة . وينهون من بقرا كتب الفلسفة ويشنون عليه الغارة وربما نسبوه للكفر (١) .

وفي كلمات الشيخ محمد عبده ، ان يصف الأزهر لمتا حاول القيام بأعباء اصلاحه ، فنية عن كل ابحاث لما كان يعم الجوال الأزهرى من فوضى . يقول :

" ولكن ما يؤسف عليه انه لا نظام لها ( لمدسة الأزهر ) في دروسها ، ولا يسئل فيها التلميذ ايام الطلب عن شي \* من اعماله ، ولا يبالي استاذ حضر عنده في الدرس ام غاب ، فهم ام لم يفهم ، صلحت اخلاقه ام فسدت ، وعرض عليه الزمان الطويل لا يسمع فيه نصيحة من استاذه تعود عليه بالصلاح في دنياه او دينه ، وانما يسمع منه ما يعلأ القلب بغضا لكل من لم يكن على شاكلته في الاعتقاد حتى من بني ملته ، ويطبق على الذهن غفلته ، ويستغفره الطيش لتصديق كل ما يسمع ، اذا كان موافقا لبداء التعصب الجاهلي ، فاقبل الاوقات تمر على اهل الجد منهم في فهم مباحثات لبعض المتأخرين لا فائدة فيها ، ولا يتعلمون من الدين الا بعض المسائل الفقهية ، وطرفا من العقائد على نهج يبعد عن حقيقته اكثر مما يقرب منها . وجل معلوماهم تلك الزوائد التي عرضت على الدين ، ويخشى ضررها ولا يرجي نفعها .

(١) هي وردان ص ٤٠

(٢) عثمان امين ص ١٩

(٣) وافي ص ٤٥

(٤) علي مبارك ، خطط ج ٤ ص ٢٨

(٥) رضا ج ٢ ص ٥٤١

في هذا الوسط قضى الشاب محمد عبده اثنتي عشرة سنة من حياته ولكن حسن  
الحظ اسعفه بطجاً يأتى اليه ريثما يأتيه الفرج على يدى الحكيم المفكر جمال الدين  
الأفغانى . ذلك انه كان في الأزهر الى جانب الفقهاء الشرعيين الذين سبق وصفهم  
حزب آخر ينزع منزع التصوف والفلسفة وعلى رأسهم الشيخ حسن رضوان وبين مريديه  
بعض من أئمة الأزهر وطلابه كالشيخ حسن الطويل والشيخ محمد البسيوني  
والشيخ محمد المغربي وغيرهم وكان طبيعياً ان ينضم محمد عبده الى هذا الحزب لأنه  
(١) اقل الحزبين جموداً على القديم واقلهما نفوراً من الجديد ، ثم لأن التصوف كان اقرب  
الى قلبه لم يزل مريداً متحمساً للشيخ درويش (١) .

حضر الطالب عبده مجالس العلم على شيخ الأزهر ولكنه ظل محافظاً على عزلته  
وبعد من الناس فكان يستغفر الله اذا كلم شخصاً لغير ضرورة . وكان في المسامحة  
الصفية يذهب الى قرية محلة نصر فيجد شيخه الصوفي قد سبقه اليها ويستمر  
معه يدارسه القرآن والعلم الى يوم سفره (٢) . وكان يدفعه الى تعلم الحساب  
والمنطق ومبادئ الهندسة ان في الأزهر اولى اى مكان آخر قائل له :  
طالب العلم لا يعجز عن تحصيله في اى مكان (٣) .

والحق ان الشيخ درويشاً قد ترك منذ الاجتماع الاول انرا حسناً في نفسية  
مريده اكسبه مناعة ضد الاستسلام لتعاليم الأزهر وبعت فيه روح النقد لما  
عليه المسلمون في سلوكهم المعطى وبذلك استطاع الفتى ان يقف من شيخه  
الأزهر موقف احتراز الى حد ما فلا يواظب على الدروس التي علم خالته فائدة لها واذا

(١) عثمان امين ص ١٨

(٢) رضا ج ١ ص ٢٤

(٣) رضا ج ١ ص ٢٤



(١) حضرها استمع صاحب كتابها آخر بطالع فيه كميلا يذهب وقتها سدى .

ولقي الشاب عبده بعض المتعة في دروس الشيخ الطويل لأنها بها بعض  
المصونة والجدة إلا أنه لم يجد فيها ما يسد حاجته الفكرية لأنها  
بظاهير الأختلال الذي لا يقضي إلى يقين . (٢)

قضى محمد عبده خمس سنوات في الأزهر وتنقل بين خلفاء الفقهاء الرتبة  
ومجالس الصوفية المزوجة بالفلسفة ولم يجد في كل ذلك غذاء كافيا لفكره المشتاق  
إلى الحقائق المعقولة الثابتة وقد مر على كتب الدراسة جميعا وطلع غيرها  
من ذخيرة الأزهر فأخذ المل يتسرب إلى نفسه . (٣)

وفي هذه المدة كان الطالب يطارد التصوف . يقول : كنت في أوائل  
مدة طلب العلم بعد مجيئي إلى الأزهر في عزلة عن الناس إلا من استفيد منه  
علما أو نصيحة . . . والشيخ يقودني في سبيل الرياضة ويهر النفس على  
المكاره بالصوم تارة ويلبس الخمسين والتعرض لانتقاد الناس تارة أخرى . (٤)

وهكذا ظل هذا النشاط الفاض يتخذ مجرى العبادة والمجاهدة حتى

إذا استوى العريد محمد عبده وعرف الشيخ فيه ذلك، وتوسم منه عدم الرجوع  
عن الأيمان وأنس منه الرمـوم في الدين أخذ ينتزعه من خلوته وعزله ويدفعه  
لمخالطة الناس وأرشادهم ودعوتهم إلى الحق . (٥) وفي أثناء ذلك كان قد وصل

إلى القاهرة عالم أفغاني سري خبر شهرته فزاره محمد عبده وسوف نرى ماذا  
أحدثته صحبة هذا الأستاذ الجديد في عقل الشاب المتطلع إلى العلم والفهم .

(١) رضا ج ١ ص ٢٥ . عن ابن مينا ص ١٩

(٢) رضا ج ١ ص ٢٥

(٣) رضا ج ١ ص ٢٥

(٤) رضا ج ١ ص ١٠٧

(٥) رضا ج ١ ص ١٠٧

وأذا كان الشيخ درويش قام بمهمة الارشاد الروحي والتوجيه النفسي الى عالم  
القدس لمريده فان الحكيم جمال الدين كما سسنرى كان الامام العقلي له والموجه الاعظم  
لتفكيره وباعث نفحة الحرية في افكاره ولا بد لنا هنا من وقفة طويلة عند هذا المعلم الشهير  
نحاول فيها النفاذ النور على هذه الصفحة الجديدة من حياة الطالب محمد عبده في ظل استاذ  
واستكمال اعداده النهائي الذي اهله للخروج الى ميادين الاصلاح وبخاصة ميدان  
الاصلاح الديني الذي قصرنا بحثنا عليه في هذه الرسالة ولا يكون لنا ذلك الا  
بأعوان النظر في شخصية جمال الدين وتعاليمه الحرة . فقد صحبه نطاني سنوات  
وكان بين التلامذة اقربهم روحا اليه . لقد قرأ فيه السيد الذكاء وحسن الاستعداد  
وطيب القلب والحماسة للاصلاح ، وترا محمد عبده في استاذ سعة العقل ،  
وصحة الارشاد ، والسمو في النفس ، ونبل الفرض ، وشيئا جديدا لم  
يره في الازهر<sup>(١)</sup> .

.....

### جمال الدين الأفغانسي

يرى الدكتور آدمز ان السيد جمال كان العامل الجوهرى الأول في احيا حركة  
التجديد في مصر<sup>(٢)</sup> . والبحث العميق في تعاليمه التي ورثها عنه الشيخ محمد عبده وفي  
روحه التي شبع فيها في غلبة الناشئة المصرية يؤكد هذا الحكم .  
نشأته . ولد جمال الدين في قرية اسعد آباد من بيت عظيم في بلاد افغان  
وذلك سنة ١٢٥٤ هـ ( ١٨٣٩ ) . قبل ان يهاجر الى السيد علي الترمذى<sup>(٣)</sup>  
المحدث المشهور ويرتقي الى الحسين بن علي بن ابي طالب . وانتقل جمال مع  
ابيه الى مدينة كابل ولما بلغ الثامنة من عمره اجلس للتعليم فتلقى علوم جمة برع في جميعها .

(١) احمد امين ص ٢٩٢

(٢) آدمز ص ٧

(٣) رضا ج ١ ص ٢٧ ، من ترجمة الشيخ محمد عبده له .

كان منها ما يتعلق بالعلوم العربية من نحو وصرف ومعاني وبيان وكتابة وتاريخ عام وخاص ومنها علوم الشريعة من تفسير وحديث وفقه وأصول فقه وكلام وتصوف ومنها علوم عقلية من منطق وحكمة عقلية - سياسية ومنزلية وتهديبية وحكمة نظرية طبيعية وآلهية ومنها علوم رياضية من حساب وهندسة وجبر وهيئة ومنها نظريات الطب والتشريح .

يقول الشيخ عبد : \* اخذ جميع تلك الفنون عن اساتذة ما هربى على الطريقة المعروفة في تلك البلاد وعلى ما في الكتب الاسلامية المشهورة واستكمل الغاية من دروسه في الثامنة عشرة من سنه ثم عرج به سفره الى البلاد الهندية فاقام بها سنة وضعة اشهر ينظر في بعض العلوم الرياضية على الطريقة الأوروبية الجديدة واني بعد ذلك الى الاقطار الحجازية لاداء فريضة الحج وطالت مدة سفره بها نحو سنة وهو ينتقل من بلد الى بلد ومن قطر الى قطر حتى واني مكة المكرمة في سنة ١٢٧٣هـ ( ١٨٥٦ ) فوقف على كثير من عادات الامم التي مرت بها في سياحته واكتنه اخلاقهم واصاب من ذلك فوائد غزيرة ثم رجع بعد اداء الفريضة الى بلاده ودخل في سلك رجال الحكومة \* . ثم على انصر اضطرابات سياسية رأت من الخير مغادرة بلاد الافغان فارتحل فاصدا الحج ومر بالهند فلم تأذن حكومتها للعلماء في الاجتماع دئبه الا على عين من رجالها فلم يقم اكثر من شهر ثم سئونه من سواحل الهند في احد مراكبها على نفقتها الى السويس فجاء الى مصر واقام بها اربعين يوما ثم تحول عن الحجاز عزمه وتعجل بالسفر الى الآستانة \* .  
(٢)  
في مصر - ولما عاد جبال الى مصر بعد اضطرابه الى مغادرة الآستانة اول المحرم  
(٣)

(١) رضا ج ١ ص ٢٨

(٢) رضا ج ١ ص ٢٩ - ٣٠

(٣) انار الشعب عليه شيخ الاسلام في الآستانة معلنا انه شبه النبوة في مقال له بالصناعة

انظر رضا ج ١ ص ٣٠-٣١ ؛ والحقيقة ان ذلك نعمة والمقال الذي الفاه جبال

الدين لا يثبت دعوى حسن فهمي يادى شيخ الاسلام المذكور ولكن الحسد هو الذي حرك هذا الرجل ضد جبال .

١٢٨٨ هـ ( ١٨٧١ ) استغاثته مساعي صاحب الدولة رياض باشا الى الطاملي

القاهرة واجرى عليه الحكومة وظيفة التي قرش مصري كل شهر نفرا اكرمه به لا في  
مقابلة عمل <sup>(١)</sup> . وكان قد اكتسب من طول خبرته وتجاربه المتنوعة بغضا للسياسة  
الانكليزية في الشرق وأدرك سوء العاقبة التي تروصد البلاد الاسلامية ان  
لم تنحصر من كبوتها ونجتم على مصالحها .

واستطاع جمال ان يجتذب نفسية الشاب محمد عبده ببعض دروس تكلم فيها  
عن تفسير بعض آيات القرآن تفسيراً صوفياً والتفسير والتصوف كانا ركنين لشهوة  
الطالب العقلية منذ لقي شيخه الاول في القرية يوم كان هارياً من العلم . فلا عجب  
اذا هرع صاحبنا الى هذا المعلم الجديد الذي اثبت براعته في هذين العطين واخاف الى  
ذلك لعجة الجزم واليقين في احكامه خلافا لما جرى عليه الأزهر من وهن التراجع والاحتفال .  
لذلك التزم الطالب الأزهرى صحيفة السيد جمال وتأثر به وبدأ بهم بمعالم الواقع  
ويلفت الى الأمور العامة وينقل عن عالم الخيال الذي غرق فيه ولم تكن دروس جمال الدين  
في القاهرة مقصورة على التفسير والتصوف ولكنها اتسعت واتخذت مجارى كثيرة غيرها  
واقام على طلبته مع حواء عقله وأصبح عليهم من روحه الثائرة الحرة حلة من حلال الثورة  
والتجديد والتي في بصيرتهم قبساً من بصيرته اراهم بها سوء حالهم ثم دفعهم <sup>(٢)</sup>  
الى ميادين الاصلاح وهودهم انشأ المقالات في الصحف والقاء الخطب على احوال العاير .  
وقد اخبر الشيخ عبده في اواخر حياته انه تراءى الى السيد جمال كتباً عدة في  
موضوعات مختلفة منها التصوف والمنطق والفلسفة ومنها الهيئة والاصول والتوحيد . على  
ان الطريقة التي كان جمال ينسجها في دروسه احدثت في عقول تلامذته تحرواً  
وتفتحاً وريت فيهم استئلال الفكر في الفهم . ولم يكن محمد عبده معتدلاً في تأثره  
بأستاذه وإنما ظل يكبره ويمجد ذكاه وعقله حتى قال فيه :

(١) رضا ج ١ ص ٣١ - ٣٢

(٢) رضا ج ١ ص ١٠٦

(٣) زيدان ، مجلة الهلال م ١٣ ( ١٩٠٥ ) ص ٥٥٥ ، رضا ج ٣ ص ١١١

(٤) رضا ج ١ ص ٢٦

(٥) احمد امين ص ٢٩٢ و ص ٦٥ - ٦٦

\* وبالجملة فأنني لو قلت ان ما آتاه الله من قوة الذهن وسعة العقل ونفوذ البصيرة هو انقصى ما قدر لغير الانبياء لكنت غير مبالغ (١) .

### تعاليمه وآراؤه

#### ١ - تحرير العقل -

كان السيد جمال الدين يربى الى تحرير الفكر الديني من قيود التقليد الباعث على الجمود فهو يهتف من بالاصول الواردة في القرآن وينزع لعقله الحرية في الفروع وهو الذي حرر فكر تلعبه محمد عبده وحفزه على الاجتهاد في الدين . ذكر في مجلسه مرة قول للفاضل عياشي وتمسك به راووه فقال السيد جمال : \* يا سبحان الله ان الفاضل عياشي قال ما قاله على قدر ما وسعته عقله ، وتناولوه فهمه ، وناسب زمانه - فهل لا يحق لغيره ان يقول ما هو اقرب للحق وأوجه ، وأصح من قول الفاضل عياشي وغيره من الائمة وهل يجب الجمود والوقوف عند اقوال اناس (هم انفسهم لم يبقوا عند حد اقوال من تقدمهم ) قد اطلقوا لعقولهم سراحا فاستنبطوا وقالوا ، وأدلو دلوهم في الدلاء في ذلك البحر المحيط من العلم ، وأنوا بما ناسب زمانهم وتغارب مع عقول جيلهم (٢) .

ولما سمع من الحاضرين قولهم بسيد باب الاجتهاد انفجرت ثورته العقلية

وصاح : \* ما معنى باب الاجتهاد مسدود ؟ ! وماي نص سيد باب الاجتهاد ؟ !

او اي امام قال لا ينبغي لاحد من المسلمين بعدى ان يجتهد ليتفقه بالدين ؟ او ان يهتدى بهدى القرآن ، وصحيح الحديث ، او ان يجتهد ليتوسيع مفهومه منهط ، والاستنتاج بالقياس على ما ينطبق على العلم المصرية وحاجيات الزمان واحكامه ؟ ولا ينال جوهرا النص (٤) ؟

وقد راخيرا بكل جرأة ان \* اولئك الفحول من الائمة ، ورجال الامة اجتهدوا واحسنوا

ولكن لا يصح ان نعتقد انهم احاطوا بكل اسرار القرآن ، او تمكنوا من تدوينها نسي

كتبهم والحقيقة انهم مع ما وصلنا من طمع الباهر ، وتحفيتهم واجتهادهم ، ان هو  
بالنسبة الى ما حواه القرآن من العلوم ، والحديث الصحيح من السنن والنواحيج  
الا كظرة من بحر ، او ثمانية من دهر والفضل بيد الله يؤتيه من يشاء من عباده <sup>(١)</sup> .  
ويدعو جمال الدين الى تحطيم قيود الفكر واطلاق سراح العقل بكل حمية ومحارب  
التقليد بالطول والتقليد الاقوى العارى من الحجة والبرهان <sup>(٢)</sup> .  
ويعتقد جمال ان اساس الاديان الثلاثة التوحيد فان ورد في بعضها ما يوهم في  
ظاهرها انه مخالف لهذا الاساس وجب الرجوع الى التأويل <sup>(٣)</sup> .  
اما رايه فيما يتعلق بالدين والعلم فكان يقرره في ما يلي : " ان الدين لا يصح  
ان يخالف الحقائق العلمية ، فان كان ظاهره المخالفة وجب تأويله ، وتدعم الجهل  
ونفسي الجمود في كثير من المتريدين برداء العلماء ، حتى انهم القرآن بأنه يخالف  
الحقائق العلمية النابتة <sup>(٤)</sup> ، والقرآن يرى ما يقولون ، والقرآن يجب ان يجل عن مخالفة  
العلم الحقيقي خصوصا في الكليات " .  
وتأثره بآين خلدون كان كبيرا بمجرد فيه خروجه على الفرافات وتدقيقه وتحجيصه للاخبار  
ويقول في التناء عليه : " فالعالم كله عالة على فضل آين خلدون في حكمة التاريخ ان  
هو الواضح لها ولا منازع <sup>(٥)</sup> " .  
٢ - رايه في الدين -  
يعتقد جمال الدين ان الفرائض في الامم هي دعائم وجودها وبقائها وأن  
التخلي عنها تؤدي الى هلاكها وذلك سنة ثابتة لا تختلف باختلاف الامم ولا تتبدل  
بتبدل الاجيال <sup>(٦)</sup> . وبعد احصائه لعوامل النهوض بالامم واجمالها في تحرير العقل من  
الفرافات والاهام وتوجيه النفوس وجهة الشرف والطمع ودعم العقائد بالادلة والبراهين

(٥) المخزومي ص ١٧٦  
(٦) المخزومي ص ٢٠٧-٢٠٨

(١) المخزومي ص ١٧٨ - ١٧٩  
(٢) المخزومي ص ٢٠٩  
(٣) المخزومي ص ٢٢٠  
(٤) احمد امين ص ١١٤

وتهذيب الأفراد وتأديبهم بقول ان هذه الشروط كلها متوافرة في الاسلام وهو  
لذلك الدين الوحيد الذي تتم به سعادة الامم<sup>(١)</sup> .

والعرب في رأيه مدينون بنبيهم في القرن السابع الى الاسلام الذي جمع  
كلهم ونفى على تباخرهم في ما بينهم . ويرى ان السبب الاعظم والفاعل الاكبر في  
سقوطهم بعد ذلك " هو اهمال ما كان سببا في النهوض والمجد وعزة الملك وهو  
ترك حكمة الدين ، والعمل بها وهي التي جمعت الالهوا المختلفة والكلمة المتفرقة وكانت  
للطوائف اقوى من عصبية الجنس وقوته<sup>(٢)</sup> .

وهو جمال بكل تأكيد ان علاج الامة في رجوعها الى اسس دينها واتخاذها باحكامها  
على ما كان في بدايتها وبدل على ذلك قوله :

" من يعجب من قلبي ان الاصول الدينية الحقة ، المبرأة عن محدثات البدع  
تنشئ ، للام قوة الاتحاد واتلاف الشمل ، وتغزيل الشرف على لذة الحياة ،  
وتبعثها على التنازع الفاضل ، وتوسيع دائرة المعارف ، وتنهي بها اقصى الغاية  
في المدنية ، فان عجيبي من عجيبة الله ، ودونك تاريخ الامة العربية وما كانت عليه  
قبل بعثة الدين من العجمية والشبهات واثبات الدنيا والمفكرات حتى جاءها الدين  
فوجد لها وقواها وهذبها ونور عقلها وقوم اخلاقها وسدد احكامها فسادت على  
العالم وساست من تولته بسياسة العدل والانصاف<sup>(٣)</sup> .

وعلى هذا الاساس من الاصلاح كان جمال الدين يري الى توحيد الامة  
الاسلامية وازالة الفوارق بين فرقها وعلى ذات المبدأ الديني كان يأمل تقرب الأديان  
الثلاثة وتوحيدها كلها في الاسلام لأنه كما يراه مصدق لها كلها ومنم لحققاتها .  
هذه هي الجامعة الاسلامية في الشرق التي دعا اليها وخابطه في مساه  
حياته اذ لم يفلح في تحقيقها ولكنه ابقى في العالم الاسلامي نبضا من روحه  
يتجلى في المعاني التي غلدها بعده والتي يقول عنها احمد امين انها كالطادة لا تنفى  
ولا تنعدم<sup>(٤)</sup> .

(٣) المخزومي ص ٢٤٠ - ٢٤١

(١) الرد على الدهريين ص ٨٧ - ٩٧

(٤) احمد امين ص ٨٦

(٢) المخزومي ص ٢٥٧

وأخيرا كان جلال عجولا يتوسل الى اغراضه بالعاب السورات . ويرى ان كل حركة  
اصلاحيه لا تتم ما لم يبعد العدو والراصد القوي لكل ركن يعمر ولكل زاوية تبنى .  
واسطحاب الشيخ محمد عبده لهذا الاستاذ ما يقرب من عقد من السنين  
عاد عليه بالمعرفة الغزيرة والفكرة الوقادة والروح الدمرة الطمعية شوقا الى الاصلاح الا ان  
استعداده الخاص به واستقلاله الذاتي في رأيه وجهاه شطرا الاصلاح العقلي المتدرج  
وحرقاء عن اتجاهات استاذ السباسبية النورية الجانحة نحو الطفرة (٤) . فكان محمد  
عبده كثيرا ما يميل الى الحكمة في معاملة الناس وينزع الى المجازاة في حدود الحق كما يراه  
على حين ان استاذة مني بالحدة ما دعا لتلميذها محمد رشيد رضا الى القول عنده :  
• ان جلال الدين رجل دين وان غلب عليه السياسة • والشيخ محمد عبده  
رجل سياسة وان غلب عليه الدين (٥) .

وسرطان ما ظهرت آثار السيد جلال الدين في عقلية تلميذه المتحولة عن  
مجارى التقليد فاخذ يدور قائمه في الأزهر الى استاذة الجديد الذى اكبر فيه فزاره  
العلم المتنوع . وتظهر آثار الفلسفة التي اخذها عنه في مقالاته المبكرة التي  
اغرجها الى الجمهور وهو بعد طالب ازهرى فرسالة الواردات (٦) ثم عن تصوف مزج  
بارآه فلسفية كلامية ، ولهجة الشباب فيها تحولت عن مسحة النجل الذى كان  
سائدا عليه قبيل انخراطه في صحبة جلال واصبحت في سطور تلك الرسالة وقام  
مقامها حطس المرید الغغم باعظام استاذة . واستنصرنا لبعض قطع منها بجلولنا  
تركيب مبول الننى الصوفية ونزطه الفلسفية .

يقول في مقدمتها : " اما بعد فبقول محمد عبده بن عبده بن حسن خير الله ،  
الناسي " باقليم مصر بخطة البحيرة بقرية تسمى محلة نصر خدام خدمة الحكمة ، المعرض  
عن نحو الكلام والكلمة ، المتخلي عن قيد لباس الطوائف ، الى فنا افتتاص صيد المعارف ،  
اني كنت مشغلا بطلب العلم ، فبينما انا حول الراخراحم ، اذ عثرت بانار العلم  
الحنيفية ، فشتفت بها حبا ولكن لم اجد من هي له طوية ، فحرت في امري واخذت  
اجيل فكري ، وكلمت سالت اجابوني بان الاشغال بها حرام ، او قد لهن منها  
قطر الكلام . . . . . وبينما انا كذلك اذ اشرفت شمس الحقائق . . . . . برؤود حنوق الحكيم الكامل



والحق القائم استاذنا السيد جمال الدين الافغاني ، لا زال لنظار العلم جاني<sup>(١)</sup> .

وفي كلامه على حالة النفس بعد الموت ذكر آراءً مختلفة ثم انتهى الى رأى المتصوفين فقال :

” ومن قائل وهم الصوفية ان الحق لما نادى شؤونه على لسانه النبوى الى الدخول

في حضرة امرهم ان يتلبسوا عند ذلك بملابس تليق بتلك الحضرة وان يتخلوا عن غير ذلك

فمن فهم الرمز وحلّ اللغز وفني بالغناء المطلق واتصل بحضرة الجود ، ولم يبرأ الا نفس

الوجود فلذاته نور الوجود ، وهو ( ط ) [ كذا ] لا عين رأت ولا اذن سمعت ولا

خطر على قلب احد . . . ومن اعرض عن الطريق بالعمى ، وشغل بالأغيار عن تلك الكرة

فحسب لا يزال معذبا بظهوره ، مثالها بفجوره ، فأذا هبت عليه نسمة من نسيمات الرحمة

واللطف كان العذاب عذبا والرحيم ربا . . .

ويبرز عقيدته في وحدة الوجود في قوله : ” ولكن نحن نقول ليس وجود الا

وجوده ولا وصف الا وصفه فهو الموجود وغيره المعدوم قال الأما<sup>(٢)</sup> الأولون رضى الله عنهم

ابوبكر وعمر وعثمان وعلي ما رأيت شيئا الا ورأيت الله قبله او بعده اوفيه او معه ،

كل واحد ينسب الى واحد منهم ولا يقعن في وهم ان هذا قول بالحلول فان الحلول

انما يكون بين وجودين احدهما حال في الآخر ونحن نقول لا وجود الا وجوده<sup>(٣)</sup> . . .

ويذكر مصطفى عبد الرازى احد تلامذة الشيخ عبده قبط بعد ان هذه الرسالة

كانت سببا لغضبة الشيخ عlish احد المدرسين المتصلبين في الأزهر وأن<sup>(٤)</sup>

حاشيته على شرح العقائد العضدية كانت السبب الأخير في احكام الغضب .

وقد اتفق ان قرا الطالب الأزهرى محمد عبده لبعض الطلاب في الأزهر شرح العقائد

النسفية للتفتازاني وغير ذلك من الكتب التي لم تكن تقرأ في الأزهر من قبل الشيخ وقتئذ

الأدوية بحسن بيانه وقوة فكره وحسنه اناس منهم فأوقعوا بينه وبين الشيخ عlish

الفتنة واصطدم الشاب بالشيخ بنهضة انه رجع مذهب المعتزلة على مذهب الأشعرية

(١) رضا ج ٢ الطبعة (١٣٤٤هـ) ص ٩

(٢) المصدر نفسه ص ٢٥

(٣) المصدر نفسه ص ١٣

(٤) عبد الرازى ص ٦٤

فلم يكن منه الا ان قال :

• اذا كنت اترك تقليد الأشعرى فلماذا اقلد المعتزلي ؟ اذا اترك تقليد

الجميع واتخذ بالدليل<sup>(١)</sup> .

ونرى هنا تحول الفكرى في اجلى مظاهره بعد صاحبه للأستاذ المجدد

جمال الدين .

ظل الطالب الأزهرى مواصلاً لدروس السيد جمال حتى سنة ١٨٧٩ حيث

نفي الأستاذ من مصر على اثر عزل الخديو اسماعيل واعتلاء ابنه المرش ولما كان جمال

ينادى بمصر قال لمن ذهب يودعه : • قد تركت لكم الشيخ محمد عبد وكنى به لمصر<sup>(٢)</sup>  
عالمًا .

وكان الشيخ محمد عبد قد احرز شهادة العالمية من الأزهر سنة ١٨٧٧

ولما ينزل جمال في مصر • ولقي في انثناء الامتحان منتسبا من الشيوخ الأزهريين الذين

كانوا يناهضون تعاليم جمال الدين الحرة وينقمون على محمد عبد ملازمته له ولكن حسن

اجابته شغفت له عند الشيخ العباسي شيخ الجامع الأزهر وقتئذ ورئيس<sup>(٣)</sup>  
لجنة الامتحان فاجازوه .

---

(١) رضا ج ١ ص ١٣٤

(٢) زيدان ، مشاهير الشرق ج ١ ص ٢٨١

(٣) رضا ج ١ ص ١٠٢ - ١٠٣

## الفصل الثاني

### اصلاحه الديني

كان من جراء الاتصال الفكري بين مصر وأوروبا في القرن التاسع عشر ان سرى في عقيدة الجيل الطالع روح جديدة بصرتهم ان العقل هو دعاية كل حقيقة اليه بلجا عند كل نائبة لحل المشكلات وهو الحكم العدل في شؤون الحياة والفصل فيها . هذا التيار الجديد تمسك به مصر من خلال الشباب الذين درسوا في جامعات الغرب وتأثروا بانماط البحث فيها وانتشر هذا الاتجاه في وادي النيل من طريق المدارس الرسمية التي اسماها محمد علي باشا وحفيدة اسما طمحين . فان لهذا التجدد الفكري اثر بارز ان كان مصدر التنازع . كما مر في الفصل السابق ، بين الثقافة العلمية الحديثة والتقليد المهيمن على الحياة الدينية منذ عصور بعيدة . وكان ما لوتحت اليه من مدافعة بين النقل والعقل . وخصام بين الازهر ومعقل التقليد الديني ونزعات التعليم المستحدث الحكومي .

على ان انصاع اهل السنة الى سلطان التقليد والسير بمقتضى احكام السلف المتقدمين ما يقرب من عشرة قرون<sup>(١)</sup> كان له اثر ظاهر في مجرى الفكر الاسلامي . ذلك انه باعد رويدا رويدا بين المسلمين ومصادر دينهم واخذوا يكتفون بما جاء عن السلف دون إعطال العقل ولا استغناء الدليل . وأصبح القرآن ينزل للمشرك لا للتدبر والناس يتبع بعضهم بعضا . وضعفت الروح الدينية على اثر الانحطاط والشيخ دون التفكير والروية . فدخل في مفاهم العامة صور جديدة للتوسل ومعان محرقة للشفاعاة وكان ذلك باعثا لبعض المفكرين ان يقوموا في هذه الفترة بنسج الغارة على شوائب الشرك المستندة اخص بالذكر منهم ابن تيمية المشهور وتلميذه ابن القيم واخيرا

---

(١) جب ، في وجهة الاسلام من ٤٨

( ١ )

محمد بن عبد الوهاب في الحجاز .

ادرك الشيخ محمد عبده في ختام القرن الماضي ان العقلية المصرية المتخلفة في هذه الفوضى لا يمكن لصلاحها ثورة سياسية فخالف في ذلك استناده جمال الدين وان اتفق معه على ضرورة اتخاذ الاسلام اساسا للاصلاح ، وآمن ان لا خلاص من هذه البدع الطارئة على عقول المسلمين الا بتحريرهم من التقليد عدو التطور والارتقاء .  
لذلك قال :

• ارتفع صوتي بالدعوة الى امرين عظيمين - الاول تحرير الفكر من قيد التقليد وهم الدين على طريقة السلف قبل ظهور الخلاف والرجوع في كسب منارته الى بنائها  
الاولى واعتباره من ضمن موازين العقل البشري التي وضعها الله لتد من شططه ونقل من خلطه وخطئه .

ولهذا آمن بأن في ثورة الفكر على الاوضاع العقلية البالية غير باعثة على كل تحرر .  
وعلى على الاسلام يفكر في اصوله ومبادئه ويخرجها الى الناس في نوب جديد لحسنه العقل وسداه الحجج المنطقية ليلائم ناشئة العصر ويناسب الزمان .  
وقلما يجد الباحث صفحة من ثروات هذا الصلح لا يشـير فيها الى تفرغ العقليين .  
ونواه اذا قرأ القرآن نظر اليه من زاوية العقل كانه قد فبع في هذه الزاوية وكسب على نفسه ان لا يغادرها . وغير دليل على ذلك ما قاله في القرآن معجبا :

• واعتد بالدليل حتى في باب الادب فقال ( ٤١ : ٢٤ ) ادفع بالتي هي احسن فاذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم ) وتأخى العقل والدين لأول مرة في كتاب مقدس على لسان نبي مرسل . بتصريح لا يقبل التأويل (٣) .

(١) احمد امين ص ٩ - ٢٥

(٢) رضا ج ١ ص ١١

(٣) رسالة التوحيد ص ٩

تحريره للفكر الديني . -

رأى محمد عبده ان أخذ العقائد بالسلطة دون ما تعقل لأدلتها لا يفضي الى

البقيين وان الادراك الراسخ هو اساس كل اعتقاد فقال :

" الادراك الراسخ في النفس الذي يكون هيئة ثابتة لها ، ومكة تصدر عنه

الافعال بدنية كانت او فكرية لها اثر واقعي لا مجرد الاثر التصوري هو المعروف في الاصطلاح

بالاعتقاد ، لانه بانطباعه في جوهر الروح المدرك كانه عقد في النفس بحيث يحسب

انحلاله وزواله ، والنفس بكسرة مزواته وتكرار انفعالاتها به قد اعتقدته وارتبطت به <sup>(١)</sup> .

اما دعوى الاعتقاد بعداً ومخالفته في العمل فذلك ، عنده ، دليل على

فساد الدعوى وطلانها وعلى ان هذا الاعتقاد ان هو الا محض تصور موهوم يزول عند

انفعال النفس كأن لم يكن ويعرض هنا بالمسلمين العقلدين فيقول : " ومن هذا

القبيل احوال كثير من الناس يزعمون انهم يعتقدون شيئاً ويعلمونه حق العلم ، بل

ويدافعون عنه ، ولكنهم يعطون على خلاف ما يقتضيه مع زعمهم التيقن بأن النجاة

في اتباعه ، والعلاك في العدول عنه ، وقد تبين انهم في الحقيقة لا يعلمون <sup>(٢)</sup> .

والحق ان ثورته على التقليد كانت دأوية اثار عليه الدوائر الحافظة ولكن

اعتقاده بالعقل والدين وانما صد يقين كل صدق للاختر شئ له طريق النبات

والمناصرة على هذه الدعوة الى ان طرحه المرء على فراش الموت فانفجر ذلك الاعتقاد

شعراً : <sup>(٣)</sup>

ولست ابالي ان يقال محمد اهل ام المظلت طيبه الطم

ولكن دينا قد اردت صلاحه احاذر ان تقضي طيبه العمائم

وتظهر حرية العقيدة لديه بأجلى مظاهرها حين يطالب بالدليل ويصور عرض المسلمين

الذين يسمعون الى الادلة بعد اعتقادهم صحة الامر . يقول : " الثالث قلوب

الجمهور من الخاصة بعرض التقليد فهم يعتقدون الامر ثم يطلبون الدليل عليه ولا يريدونه

(١) رضا ج ٢ ص ١٩٠

(٢) رضا ج ٢ ص ١٨٩

(٣) المنار م ٨ ص ٩٠٠ - ٩٠١

ولا يبرهنونه الا موافقا لما يعتقدون ، فان جاءهم بط يخالف ما اعتقدوا نهدوه ولجوا  
في مقاومته ، وان ادى ذلك الى جحد العقل برميه ، فأنتمهم يعتقد فيستدل ،  
وقلما تجد بينهم من يستدل فيعتقد ، فان صاح بهم صاح من اعطاك سرائرهم  
( ويل للخابط ، ذلك قلب لسنة الله في خلقه ، وتحريف لهديه في شروعه )  
عرنهم هزة من الجزع ، ثم عادوا الى السكون ، محتجين بأن هذا هو الطلوف وما  
اقننا إلا على معروف ، . . . (١) .

بهذا قام الشيخ محمد عبده بمهمة الاصلاح الفكري في الاسلام وخاف على

العقيدة ان تنهار بسبب طغيان الفكر الحديث ونهات التقليدين بين يديه او نزارهم  
من وجهة واعتزالهم الحياة . . . وأدرك ان الدراسة في اوروبا قد ضعفت بفذاها بها  
العقلية عقيدة كثير من الشبان اوقضت عليها (٢) فاخذ على عاتقه نصرة الاسلام  
بدعم عقائده واذاعة حججه وبراهينه . وفي هذا المدد يقول جب : " وضعت السلعة  
الخرجة التي كانت تهدد الاسلام في آخر القرن الماضي ، واكبر الفضل يرجع  
للشيخ محمد عبده وتلاميذه ، وكان من اثر جهوده التي فرغ لها حياته ان ازال  
العوائق التي كانت تشل حركة الاسلام وتجذبه الفقوى وان اطلق العلم الغنية  
من عقالها لتعمل على التوفيق بين الاسلام وأنظفنه وبين الحياة الجديدة في بلاد الاسلام (٣) .  
لقد خشي الشيخ محمد عبده ، اذا استمر التقليد في المسلمين ، ان لا  
يستطيع محو البدع وكيف تمحى والعقل نائم والهوى يقظان . فلا بد اذا من ابطال  
سلطان الانباع في عصر شاع فيه الابتداع ، ولا بد من اسقاط التقليد في  
زمن التفكير الحر والعقل المتفتح نحو الاستقلال والاستدلال ولا مندوحة من النقد  
اللائع للمقلدين لا اجتذاب الاحرار المفكرين . كل هذا مر به عن الشيخ عبده فاندفع  
بشس غارانه ويلي قنبلاته على الذين لا يعقلون . يقول :

(١) رسالة التوحيد ص ٧٧

(٢) ك . ك . ك . برج ، في وجهة الاسلام ص ١٧١

(٣) جب ، في وجهة الاسلام ص ٢٢٣

" فان التقليد كما يكون في الحق يأتي في الباطل ، وكما يكون في النافع يحصل في الضار ، فهو مثله بعذر فيها الحيوان ، ولا تجعل بحال الانسان <sup>(١)</sup> .

ولقد خلّد الشيخ في هذا المضمار قطعاً أدبية رائعة هي بذور للنهضة العقلية . يقول : " انحنى الاسلام على التقليد ، وحمل عليه حطة لم يرد لها عنه القدر ، فهددت فيآلقة التغلب على النفوس ، واقتلعت اصوله الراسخة في العدارك ، ونسفت ما كان له من دعائم واركاز في عقائد الامم <sup>(٢)</sup> .

" صبح بالعقل صبحه ازجته من سبائه ، وهبت به من نومة طال عليه الغيب فيها . كما نفذ اليه شعاع من نور الحق ، خلعت اليه هيضة من سدنة هياكل الوهم ( ثم فان الليل طالك ، والطريق وعرة والغاية بعيدة ، والراحلة كليلية ، والازواد قليلية ) <sup>(٣)</sup> .

" علا صوت الاسلام على وساس الطغام ، وجهر بان الانسان لم يخلق ليقاد بالزمام ، ولكنه فطر على ان يهتدى بالعلم والاعلام ، - اعلام الكون ودلائل الحوادث - وانما المعلمون منبهون ومرشدون والى طريق البحث هادون .

" صرح في وصف اهل الحق بانهم ( ٣٩ : ١٨ الذين يستمعون القول فيتمعون احسنه ) فوجههم بالتمييز بين ما يقال من غير فرق بين الثائمين ، لياخذوا بما عرفوا حسننه ، ويطرحوا ما لم يتبينوا صحته ونفعه <sup>(٤)</sup> .

" صرف القلوب عن التعلق بما كان عليه الآباء ، وما توارثه عنهم الابناء ، وسجل الحق والسفاهة على الآخذين بأقوال السابقين ، ونبه على ان السابق في الزمان ، ليس آية من آيات العرفان ، ولا مستمعا لعقول على عقول ، ولا

(١) رسالة التوحيد ص ٢٧

(٢) رسالة التوحيد ص ١٨١

(٣) رسالة التوحيد ص ١٨٢

(٤) رسالة التوحيد ص ١٨٢

لأذهان على أذهان ، وأنما السابق واللاحق في التمييز والظهور سببان ...  
وأن أبواب فضل الله لم تغلق دون طالب ، ورحمته التي وسعت كل شيء لن  
تضييق ان دائب<sup>(١)</sup> ...

• فأطلق بهذا سلطان العقل من كل ما كان قيداً ، وخلصه من كل تقليد  
كان استعبده ، وردد إلى ملكه ، يفضي فيها بحكمه وحكمته مع الخضوع في  
ذلك لله وحده والوقوف عند شريعته ، ولا حد للعمل في منطقة حدودها ،  
ولا نهاية للنظر بعد تحت بنودها .

• بهذا وما سبقه تم للأشخاص بغتضي دينه امران عظيمان طالما حرم  
منهما ، وهما استقلال الارادة واستقلال الرأي والذكر وهما كلمتان انسانيته<sup>(٢)</sup> .  
(٣)

وليس الدين في نظر الشيخ عبده الا مكمل للعقل وقطباً فهو كما مر معين  
للعقل ببنائه من الشطط ويرحمه من غلطه وخطئه اذ انه وحده لا يتمكن من الوصول  
إلى ما فيه سعادة الأتم ولا يبد له لأجل ذلك من مرشد الهي يعاظمه<sup>(٤)</sup>  
في مواظبه معاطة الناصح العادي للرجل الرشيد ولا يكبله بمقام من حديد<sup>(٥)</sup> .

هذا الفهم للإسلام ينم عن فكر قوي بنصير الجوهر ولا يقف عند الصور وهذه  
الروح التي تشع في دعوة الحرية دليل على ثقة الرجل بفكره ودينه . فلا عجب  
إذا قال جب عنه : • كان محمد عبده واسع النظر مستقلاً ساي العقل<sup>(٦)</sup> .

وبعد ان نشر الشيخ عبده تصور العقل المستقل عن ادراك السعادة وجعل له  
الحكم في فهم الدين والانتفاع بهديه اراد ان يقدم للعقل البشري الحر ، المستعد  
لتلقي الحق وهنم المعارف الصحيحة ، دين الاسلام على ضوء جديد وفي حلة جديدة .

(٤) رسالة التوحيد ص ١٤٨

(٥) رسالة التوحيد ص ١٩٥

(٦) جب ، الاسلام ص ١٧٦

(١) رسالة التوحيد ص ١٨٣

(٢) رسالة التوحيد ص ١٨٤

(٣) انظر ص ٣ من هذا البحث



وبعد طويل الهدم لسلطان التقليد قام بكشف للناس عن سلطان العقل الذي اراده الله دعامة لدينه كما أكد الشيخ عبده . وذلك هو الدليل والآيات البينات .  
 يبدأ الشيخ عبده بناءه بتحليل الاسلام الى دعوتين اساسيتين هما دعوة الى الاعتقاد بوجود الله وتوحيده ودعوة الى التصديق برسالة محمد .

صرح محمد عبده ان الاسلام لم يعول في دعوته الاولى الا على العقل البشري وحده فنبهه ووجهه الى النظر في الكون وما ساءه من نظام وهيمن عليه من احكام وشاع في ارجائه من اتيان ليستدل العقل على وجود صانع واحد اكدت وحدة النظام ودقته في الاكوان تفرد وعلوه وحكمته . (٢)

واشار القرآن في الانسان عاجب فكمه وحرك فيه سفته الفطرية فسي الاستدلال بالانوار على المؤثر وبالاسباب على المسبب . فلقنه الى خلق السلطوات والارض واختلاف الليل والنهار وجريان الرياح لخافع الناس في تسيير زوارقهم وجمع السحاب ما يبعث على هطول الأمطار ، فحياة الزرع والضرع لتتمكن حياة الانسان على الارض ، ليدله على رحمة الخالق وساطع وجوده (٣) . وكرر الكتاب على العقل ليزيح عنه اوهام الشرك وينتبه له الوحدة فقال :  
 لو كان فيهما كفة الا الله لفقدنا . (٤)

هذا الايمان بالله لا يصح في رأيه ان يؤخذ من كلام النبوات ولا الكتب المنزلة انما العقل هو دعامة الرجدة وكيف يكون ايمان بالرسالة او الكتاب الا بعد الايمان بوجود آله يجوز ان يرسل نبيا وينزل كتابا (٥) ؟

على هذا النمط من العرض المنطقي بسط الشيخ عبده حجاجه ودعاه للدعوة

الاولى

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (١) الاسلام والنصرانية ص ٦٥      | (٤) الاسلام والنصرانية ص ٢٧      |
| (٢) الاسلام والنصرانية ص ٦٥      | (٥) الاسلام والنصرانية ص ٦٨ - ٦٩ |
| (٣) الاسلام والنصرانية ص ٦٥ - ٦٦ |                                  |

اما الدعوة الثانية فهي التي يحتج فيها الاسلام بخارق للعادة تأييدا لصدق رسالة محمد . هذا الخارق في رأى الشيخ هو القرآن \* الذي تواتر خبره ، ولم ينقطع اثره \* . ويعتقد انه هو الدليل وحده ، وطعناه ما يدرج في الاخبار والمعجزات سواء صح سندها او انتهر او كان ضعيفا او واهيا فليس في رأى المسلمين الا زيادة في ثقة الاعتقاد لمن حصل احله .<sup>(٢)</sup>

( ومعجزة التراق في نظر محمد عبده \* جامعة من القول والعلم ، وكل منهما ما يتناول به العقل بالفهم ) ، فهي معجزة عرضت على العقل وعرفت القاصي فيها ، واطلقت له حق النظر في احنائها ... فهي معجزة اعجزت كل طوق ان يأتي بمثلا ... اما معجزة موت حي بلا سبب معروف للموت ، او حياة ميت ... فهي ما يجد لديه الفهم . وانما يأتي بها الله على يد رسله لاشهاد اقوام ظلمهم الوهم ولم يضيء عقولهم نور العلم . وهكذا يقيم الله بقدرته من الآيات للامم على حسب استعدادات<sup>(٣)</sup> .

( ويؤكد اخيرا ان القرآن لم يطالب احدا بالايان به بمجرد التسليم على رغم من العقل . ومن هاتين الدعوتين يستخلص محمد عبده الاصل الاول للاسلام قائلا انه \* النظر العقلي لتحصيل الايمان<sup>(٤)</sup> . وأن هذا النظر هو عند الاسلام وسيلة الايمان الصحيح ، فقد اقامك منه على سبيل الحجة وقاضاك الى العقل ، ومن قاضاك الى حاكم فقد اذهن الى سلطنته فكيف يمكنه بعد ذلك ان يجور او يشور عليه<sup>(٥)</sup> .

واراد الشيخ عبده ان يوفق اخيرا بين العقل والنقل ليجعل القرآن ايسر نبولا لدى اصحاب الراى واهل الفكر فطلع على الناس بأصل ثان للاسلام قال فيه :

(١) الاسلام والنصرانية ص ٦٩

(٢) الاسلام والنصرانية ص ٦٩

(٣) الاسلام والنصرانية ص ٧٢-٧٣

(٤) الاسلام والنصرانية ص ٦٩

(٥) الاسلام والنصرانية ص ٧١-٧٢

(١)

• بتقديم العقل على ظاهر الشرع عند التعارض • وصرح بذلك في قوله :

• اتفق اهل الملة الاسلامية الا قليلا من لا ينظر اليه على انه اذا تعارض

العقل والنقل اخذ بما دل عليه العقل ، وبقي في النقل طريقان طريق التسلیم بصحة

المنقول ، مع الاعتراف بالعجز عن فهمه ، وتفويض الامر الى الله في علمه ، والطريق

الثانية : تأويل النقل مع المحافظة على قوانين اللغة حتى يتفق معناه مع ما اتبنته العقل • (٢)

ولا يستطيع الباحث الحكم على هذا الاصل الذي جاء به محمد عبده لما غطاء

به من غموض وشمول فان النقل والشرع يتضمنان الكتاب المنزل وغيره من مصادر الدين

ولا بد من الرجوع الى مفهوم التأويل عنده في مكان آخر استنبلا لما اراد • ففي

رسالة التوحيد يقرر هذه المسألة بقوله • • وانما على العقل بعد التمديد

برسالة نبي ، ان يصدق بجميع ما جاء به ، وأن لم يستطع الوصول الى كنه بعضه ،

والنفوذ الى حقيقته ، ولا يقضي عليه ذلك بقبول ما هو ممن بساب المحال ، المؤدى

الى مثل الجمع بين النقيضين او بين المتضادين في موضوع واحد ، في آن واحد ، فإن

هذا ما تنزه النبوات عن ان تأتي به ، فان جاء ما يوهم ظاهره ذلك في شيء من الوارد

فيه لا ، وجب على العقل ان يعتقد ان الظاهر غير مراد ، وله الخيار بعد ذلك

في التأويل ، مسترشداً ببقية ما جاء على لسان من ورد المنشأ به في

كلامه ، وفي التفويض الى الله في علمه • (٣) وهذا

وهنا يتضح تساؤل الشيخ محمد عبده ومرونته الفكرية في حدود الايمان

وساناً فشر ذلك في الفصل الاخير من هذه الرسالة •

ويحدد علاقة العقل بالدين تحديداً دقيقاً في قوله : • والذي علينا اعتقاده ان

الدين الاسلامي دين توحيد في العقائد لا دين تفرق في القواعد ، العقل من اشد

اعوانه ، والنقل من اقوى اركانته • (٤) فلا بد للنقل من عقل يفهمه والا انقطع نفعه من

(٣) رسالة التوحيد ص ١٤٦

(٤) رسالة التوحيد ص ٢٧

(١) الاسلام والنصرانية ص ٧٣

(٢) الاسلام والنصرانية ص ٧٣ - ٧٤

الانسان وحرم من هدايته . على ان العلاقة بينهما لا يمكن ابدا في رأيه ان تكون  
سلبية ولا سبيل للمدام مطلقا فاما ان يفهم العقل النقل ويستسيغه واما ان  
يعلم النقل احبانا على الفهم ولكنه لا يكون في نظر العقل محالا البتة . فهو رغم تصور  
من فحمة لا يستطيع ابطاله بالأدلة والبرهان فالتقليل او قبول عقلا او غير مستحيل عقلا  
وبعبارة أخرى اما قاطع واما جائز . بصوري ذلك في قوله :

” اجمع المسلمون — الا من لا ثقة بعقله ولا بدينه — على ان الدين ان جا<sup>(١)</sup>

بنسي<sup>٢</sup> قد يعلم على الفهم ، فلا يمكن ان يأتي بط يستحيل عند العقل ” .

( بطل هذا التسليم دعا الشيخ عبده الى الاسلام وعقد رجاءه في احبائه )

الدين على تنشيط العقول وتحرير الافكار من القيود الكثيرة التي كان يفرضها سلطان  
التقليد وصرح بذلك في تفسيره للآية ( ٢٤٢ سورة ٢ ) التي تنتهي بقوله

تعالى ” كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون ” فراح يعلق على العقل بقوله :

” وابن اهل التقليد من هدى القرآن ؟ هو يذكر لنا الاحكام بأسلوب يعدنا للعقل

ويجعلنا من اهل البصيرة وينهانا عن التقليد الاعى وهم يأمرونا بأن نحر على كلامهم

وكلام امثالهم صا وحيانا ، ومن حاول منا الاهتداء بالكتاب العزيز وط بينه من السنة

المتبعة اقاموا عليه التكبير ، ولعله لا يسلم من التبديع والتكفير ، يزعمون انهم

بهذا يحافظون على الدين وط اخاع الدين الا هذا فان بقينا على هذه التقليد لا يبقى

على هذا الدين احد فانتنا نرى الناس ينسللون منها لو اذا واذا رجعنا الى العقل

الذي هدانا الله تعالى اليه في هذه الآية وامثالها رجي لنا ان نحبي ديننا فكون

دين العقل هو مرجع الأم اجمعين ، وهذا ط وعدنا الله تعالى به ( ٣٨ : ٨٨ ) ولتعلن

نباة بعد حين<sup>(٢)</sup> . .

( ولقد دعا محمد عبده الى حق الاجتهاد في تفسير الشرع ) ويرث هذا الاتجاه كما بينا

(١) رسالة التوحيد ص ٩

(٢) تفسير القرآن الحكيم ج ٢ ص ٤٤٨

في فصل سابق عن استاذ جلال الدين الافغاني وعن طه<sup>١</sup> آخرين قالوا بحق الاجتهاد  
كأبن تيمية ( المتوفى سنة ١٣٢٨ م ) وابن القيم الجوزية ( المتوفى سنة ١٣٥٥ م ) .  
لذلك كله اشتركت الدوائر المحافظة في الطعن عليه واكثر من اتبعه وتقبل آراءهم  
من الطبقة المتأثرة بالحضارة الغربية وكان العدد الاكبر من تلامذته من اصحاب المناصب  
العالية في القضاء او التعليم او المصالح الحكومية الاخرى<sup>(١)</sup> .

٢ - فهم الدين من مبادئه الاولى :

اخذ الشيخ محمد عبده ، لمحاربة البدع المتفشية في المسلمين ، بدعوة ابن  
تيمية وتلميذه ابن القيم ومحمد عبد الوهاب وقال بضرورة الرجوع بالاسلام الى بساطته  
الاولى ونقاوته الاصلية .

( رأى الشيخ عبده ان الاستغناء باهل القبور من الاولياء والصالحين ضرب من  
الشرك وعد ذلك عبادة لغير الله واستنبأ في ذلك خطرا على التوحيد ) . وصرح  
ببطلان مفهوم التوسل الشائع بين الناس . ارسل اليه احدهم اهل العلم يستفتيه  
في التوسل بغير الله اليه فكان جوابه ان ابنا الطاك ونزعه والباس العزة او العذلة  
وسوق النفع والضرك ذلك يبد الله وحده وليس لاحد من خلقه فعل ولا تصرف<sup>(٢)</sup> .  
وفي فتواه المذكورة يقول : " وقد ارشدنا ( الله ) الى وجوب قصد  
اليه وحده بأصريح عبارة في قوله ( واذا سألك عبادي عني فآني قرب اجيب دعوة الداعي  
اذا دعاه ) . . . فان التوسل انما هو طلب القرب منه وقد اخبرنا الله انه قريب  
وغيره صدى<sup>(٣)</sup> . "

ولم يفرق الشيخ عبده هنا بين قرب الانسان من الله وبين قرب الله من الانسان  
فخلط بينهما والحق ان الآية تصرح بأن الله قريب من كل مخلوق ولكن على المخلوق ان  
يتقرب هو من ربه بالوسائل التي ذكرتها الآية نفسها في تكلمها :

(١) رضا ج ١ ص ٧٥٧

(٢) تفسير اللاتحة ص ١٥٠

(٣) تفسير الفاتحة ص ١٤٥

” فليستنجبوا لي وليوا منوا لي لعلهم يرشدون “ (١)

وفي ذلك إشارة الى تسلسل تلك الوسائل فأولها العمل وفق ما جاء في  
الكتاب من الوحايا والآهبة الكثيرة وثانيها ما ينجم عن هذه الاستجابة من ثقة بالله  
وإيمان به ثم بعد ذلك تمكن النفس بفضل ما حصلت عليه من يقين في ذات الله ان ترشد  
اليه في دعاتها وتقرب منه وتشهد قربها منها .

ويعني الشيخ عبده في تأكيده على ان التوسل الى الله بالانبياء والأولياء  
بدعة في الدين . وان كل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار كما نص احد الاحاديث  
النبوية . ويختص الشيخ عبده ما يسمى بدعة التوسل بنعته لها انها اسوأ البدع  
لها فيها من شبهة الاشراك بالله (٢) وعلى هذا فالوساطة بين الإنسان  
وربه محال لأن السورة التي يقرأها المسلمون كل يوم في صلواتهم تنص على ان  
الاستعانة هي بالله وحده (٣) وإياك نستعين (٤)

وهكذا يعود الشيخ محمد عبده مرة ثانية الى العزج بين مفهوم الوسيلة ومفهوم  
الاستعانة وسأناقش هذه الأفكار في الفصل الأخير (٥)

وقد كان حسنا من الشيخ عبده ان يدعو الى ابطال تلك الأنواع الشائعة  
من التوسل المحرف عن اصله لأنه شرك بلا شك ولكن تعميمه النقد والتبديع  
للمفهوم من اصله هو الذي اوقعه في مخالفة القرآن والسنة كما سنرى .  
ويعزو محمد عبده ذلك النمط من تعظيم الأولياء الى حد العبادة الى سياسة  
الاقوام الذين استولوا على المسلمين منذ حكم المعتصم العباسي حتى العصر  
المتأخرة من ترك وديلم ومن تولى بعدهم (٦) وفي كلامه عليهم يقول : ” نذرنا الى ما كانوا  
عليه من تخلفات الوثنية ، وفي عادات من كان حولهم من الأمم النصرانية ، فأستعاروا من

(١) القرآن الكريم سورة ٢ آية ١٨٦	(٤) القرآن الكريم سورة ١ الآية ٥
(٢) تفسير الفاتحة ص ١٤٦	(٥) راجع ص ٩١
(٣) تفسير الفاتحة ص ١٥٠	(٦) الاسلام والنصرانية ص ١٤٦ — ١٤٧

ذلك للإسلام ما هو برا منه ، لكنهم نجحوا في اقناع العامة بان في ذلك تعظيم  
شعائره ، وتغيم اوامره ، والنفوذ عون الفاشم وهم يد الظالم . فخلقوا لنا هذه  
الاحتفالات ، وتلك الاجتطحات وسنوا لنا من عبادة الأولياء والعلماء والعشيبين بهم  
ما فرق الجماعة ، وأركس الناس في الضلالة . وقروا ان المتأخر ليس له ان يقول  
بغير ما يقول المتقدم ، وجعلوا ذلك عقيدة ، حتى يقف الفكر ، وتجدد العقول<sup>(١)</sup> .

واما مفهوم الشفاعة وقد تردد كثيرا في القرآن والسنة ودارت حوله اشارات  
مختلفة منها ما يؤكد بطلانه ومنها ما يدعم صحته وشريعته وهو مفهوم له نطاق  
بعداً للتوسل المذكور آنفاً فقد تردد فيه الشيخ عبده ولم يصل الى قول فصل  
وذلك لانه حصره في المعنى الدارج عند العوام ولم ينتبه الى مغزاه اللغوي ولا الى سره  
الديني فهو ان يتكلم عليه يتسول :

... فليس في القرآن نص قطعي في وقوع الشفاعة ولكن ورد الحديث بانثباتها  
فقط معناها<sup>(٢)</sup> .

وهنا لم ينتبه ثانية الى ان ما ينتبه الحديث يجب ان يكون في القرآن مثبتا .

ثم يستطرد متابعا قوله : " الشفاعة المعروفة عند الناس هي ان يحمل الشافع  
المشفوع عنده على فعل او ترك كان اراد غيره - حكم به ام لا - فلا تتحقق الشفاعة  
الا بترك الارادة وفسخها لأجل الشفيع .

" فاما الحاكم العادل فانه لا يقبل الشفاعة الا اذا تغير عليه بما كان اراده او

حكم به كان اخطأ ثم عرف الصواب ورأى المصلحة او العدل في خلاف ما كان يريد .

او حكم به . واما الحاكم المستبد الظالم فانه يقبل شفاعة المقربين عنده في

الشيء وهو عالم بانه ظلم وأن العدل في خلافه . ولكنه يفضل مصلحة ارتباطه بالشافع

المقرب منه على العدالة . وكل من التزمين محال على الله تعالى لانه ارادته تعالى على

(١) الاسلام والنصرانية ص ١٤٨ - ١٤٩

(٢) تفسير القرآن الحكيم ج ١ ص ٣٠٧

حسب طه وطه اذلي لا بتغير " .

وأخيرا بصرى بأن ما ورد في انبياء الشفاعة يكون من المنشأ بها وأنما  
مزنة يختص الله بها من يشاء<sup>(١)</sup> يوم القيامة ولا نحيط بحقيقتها مع تنزيه الله عن المعروف  
من معناها في لسان المخاطب العرفي .

ويظهر ان الناس ممن يتناولون الشيخ عبده تسامعوا بط قال في تفسيره  
المذكور فأخذوا بشيرون حوله الشبهات وينسبون اليه نكران ما اجمعت عليه اصول  
الاسلام ولكن احد الشيوخ الذين كانوا يحضرون حلقاته تاهض هذه الشبهات  
ورد على مثيرها بقوله :

" اني حضرت مجلس الشفاعة الذي استعيرت فيه نحو الساعتين على ما كان  
به من قوة البيان وجودة التعبير وفضيلة التأثير وقد قال في نهايته : ( ومجمل القول  
ان الشفاعة ثابتة لا يسمع مؤمن انكارها بعد الكتاب والسنة والاجماع ولكنها  
لا تنبسط بالشفاعة للغة المعروفة بين الناس . . . لانها بهذا المعنى محالة  
على الله تعالى كما قرر في علم الكلام ان ارادته على وفق طه وأنه اذا اراد معاقبة زيد  
فقد علم ازالة عقابه فلو توسط شفيع بعد ذلك وارجمه عما علمه واراده على قياس  
ما تقدم في الشفاعة المعروفة بين الناس لا تقلب العلم الى جهلا والقول بذلك كفر بالاجماع  
فلنكن الشفاعة ثابتة لا بهذا المعنى بل على معنى ان الله يعلم ويريد انه لا يعاقب  
ولا ينها المجرم بل يعفونه بمحض فضله وكرمه ولكن اظهارا للفضل الشفيع في يوم القيامة  
يوقف ظهور العفونة على صورة الشفاعة التي تحصل من الشفيع في ذلك اليوم<sup>(٢)</sup> .  
ونراي لي في الحل الاخير الذي قدمه محمد عبده هنا لمشكلة الشفاعة شيئا  
من وهن المحاكمة وسأبحث ذلك بتفصيل<sup>(٣)</sup> .

ومع ما يكن من امر ذلك اللبس ان في مبدأ التوسل او في قضية الشفاعة فان للشيخ  
محمد عبده فضلا في محاربة العقائد الزائفة المعروفة الطائفة بها والذائعة بين جماهير

(١) تفسير القرآن الحكيم ج ١ ص ٢٠٧

(٢) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها وص ٢٠٨

(٣) رهاج ٣ ص ٢٠٦ - ٢٠٧

(٤) انظر ص ٨٨ وما بعدها



المسلمين لأنها كانت ولم تنزل حافظا على اهتمامهم للعقل وأغفالهم للمسمى الرشيد  
مكتلين على شفاة الشافعين وعلى جاء العلماء والأوليا وكل ذلك في الحقيقة لا ينفع  
ما لم يؤد الى اصطناع الخير واجتناب الشر . وبعد الشيخ عبده في هذا الضمار  
محلها ولكن يتطرق ويشكل ناقص فانه انطبق عليه القول : " حفظت شيئا وغابت  
عني اشياء " .

وصرح الشيخ محمد عبده في غير موضع بضرورة الاخذ بالقرآن والسنة على انها  
ينابيع الاسلام الأولى ومصادره العليا ولا يصح في نظره مطلقا ان يستغنى الدين  
من كتب المتأخرين من الفقهاء . وهو يرى في القرآن خيرا مرشدا للعقل والقلب يتلو  
عليها من آيات تستنهض الفكرة وتنشحنه على الحركة والتأمل وتلقي في الوجدان  
آثار الهيبة الآتية فيخشع وينيب الى الحق ويقرر اخيرا ان القرآن بطالب المسلمين  
جميعا بتدبره وفهم ما اودع الله فيه وما تسر من شروعه (١) .

وفي احدى لوائح الاصلاح التي كتبها في بيروت ووقع عليها مع بعض وجهاء  
المسلمين وأرسلها الى شيخ الاسلام بالاستانة لتكون نصيحة في انحاء  
التعليم الديني ، اتى على العيوب المساعدة في المسلمين وأنهى بأن ارجع اسبابها  
يجميعا الى قصور في التعليم الديني وفساد لذلك في العقائد وقال معقبا على ذلك :  
" ولا منسأله الا عدم تعليمهم عقائد دينهم ، وفلتهم ها اودع في كتاب الله  
وسنة رسوله (٢) " .

وجاء في مقال آخر له : " فالقرآن سر نجاح المسلمين ، ولا حيلة  
في تلافي امرهم الا ارجاعهم اليه وما لم تفرغ صبحته اعناق قلوبهم وتنزل هزته رؤسهم  
طباعهم ، فالأمل مقطوع من هيبهم من نومهم (٣) " .

(١) رسالة التوحيد ص ١٨٥ - ١٨٧

(٢) رضا ج ٢ ص ٥٠٩

(٣) رضا ج ٢ ص ٥١٥

ويؤكد الشيخ عبده ان الانسان لكي يعد صدقا برسالة محمد لا بد له من تعلم ما في الكتاب وقليل من السنة في العمل<sup>(١)</sup>.

يقول عند كلامه على مستقبل الاسلام : (( هو دين الفطرة ودين المستقبل ، وأن أهم الحضارة في الغرب سيذوقون من فتن مدنيهم وفاسدها السياسية ما يضطرهم الى طلب المخرج منها فلا يجدونه الا في الاسلام — اسلام القرآن والسنة لا اسلام المتكلمين والفقهاء<sup>(٢)</sup> ) .

ويحسن بي في هذا المكان ان ابين رأيه في المذاهب وأفعها لانصال ذلك بما نحن في صدد . يرى محمد عبده ان المذاهب هي طرق الاستدلال التي سار عليها اولئك العلماء المستقلون في فهم الكتاب والسنة وقواعدهما وأستنباط الاحكام من النصوص . وكان يجمل جميع الائمة المجتهدين ويدعو طلاب العلم الى اتباعهم في اعتصامهم بالكتاب والسنة اعتقادا وتخلقا وعملا واستدلالا<sup>(٣)</sup> .

والشيخ عبده يحكم حبه للاستقلال في الرأي كان يدفع الناشئة الى ذلك دفعا ويحثهم على الفكر وله في ذلك اقوال خلاصة تشعل نيران الاستقلال فيمن هو من امله والمستعدين لنيل سلطانه . اشهرها ما يلي :

• انما ينتفع بالميزان الذي هو علم الفكر من كان له فكر والفكر انما يكون فكرا له وجود صحيح اذا كان مطلقا مستقلا يجرى في مجراه الذي وضعه الله تعالى عليه الى ان يصل الى غايته ، واما الفكر العقيد بالعمادات المستعبد بالتقليد ، فهو العرذول الذي لا شأن له ، وكأنه لا وجود له<sup>(٤)</sup> .

ومنها • لا ينبغي للانسان ان يذل فكره لشئ سوى الحق ، والدليل للحق عزيز<sup>(٥)</sup> . ويقرن محمد عبده الرجوع عن الحق الوكمنه بتقليد الناس دون معرفة الحق حق المعرفة<sup>(٦)</sup> .

(٤) المصدر نفسه ص ٧٦٢  
(٥) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها  
(٦) المصدر نفسه ص ٧٦٣

(١) رسالة التوحيد ص ٢٣٣  
(٢) رضا ج ١ ص ١٣٩  
(٣) رضا ج ١ ص ١٤٠

- ان فكر الانسان لا يستعبد الا الخوف من لوم الناس واحتقارهم له اذا هو خالفهم ، او الخوف من الضلال اذا هو بحث بنفسه ، واذا كان لا بصيرة له ولا فهم (١) فط يدرسه لعل الذي هو فيه عين الضلال . اذن ان الخوف من الضلال هو عين الضلال (٢) .
- كل هذا يقدمه الشيخ عبده بين يدي الطالب ليزجره عن الاتباع الاعق وليس اتباع المذاهب عنده الا الاقتداء ~~بأنبيائها~~ بأنبيائها الذين طلبوا الأدلة في الدين واما جعل كلام الامام المجتهد دينا يتعبد به فهو مضاف لدين الاسلام نفسه (٣) .
- وكان يرى امير الدين قاسم : احكام قطعية درجات في القرآن والسنة واحكام غير ثابتة بنص قطعي ولا اجماع فهي محل الاجتهاد (٤) . ولا يد من معرفة رأيه في الفقه والفقهاء لنقد على كامل نظريته الى الاسلام من حيث ضرورة الرجوع الى الصادر الأولى وهنا نراه قد اشترك في محاوراة طويلة بينه وبين تلميذه رشيد رضا قال فيها : • ان المسلمين ضيعوا دينهم واشتغلوا بالالفاظ وغد منها ، وتركوا كل ما فيه من الحقائق والفضائل . . . ومن العجيب ان فقهاء المذاهب الأربعة قالوا ان الصلاة بلا حضور ولا غنوع يحصل بها اداء الفرض ويسقط الطلب (٥) .
- ويستغرب الشيخ عبده ان تكون صلوات الناس الساهية الداخلية عن المعاني والآلهة بحركات تشبه حركات القرد لها اي قبول عند الله وانها تسقط فرضا ويدلل على رأيه بآيات القرآن الواردة في الصلاة (٦) .
- ثم ينتقد تحديد الفقهاء للنيات تحديدا حرفيا مضحكا ويقول ان النية المقصودة في الشرع هي تحرير الاخلاص والصدق في العمل لا ذكره شفويا وقصده كلاميا (٧) .
- ويقول : • ولكن هو لا الفقهاء حرفوا كل نصوص الكتاب والسنة ، ان اليهود لم تحرف التوراة اكثر مما حرفوا (٨) .

(٥) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

(٦) المصدر نفسه ص ١٤٢

(٧) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها .

(١) رضا ج ١ ص ٧٦٣

(٢) المصدر نفسه ص ١٤٠

(٣) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

(٤) المصدر نفسه صفحة ١٤١

ويقدر محمد عبده ان صلاة المستربراون الانكليزي هي خير عنده من صلوات هؤلاء الذين لا يعقلون . لانها ذات روح وصلاتهم حركات القرد (١) .

ويقذف الشيخ عبده اولئك الفقهاء الذين جعلوا كتبهم اساس الدين بلاذع النقد فيقول : \* ولم يخلوا من قولهم : ان العمل يجب بها وان عارض الكتاب والسنة (٢) . \*  
واكد اخيرا ان حالة النكاح هي التي ضيعت الدين (٣) . ويستغرب حالهم كيف لا يجيزون الوضوء بطه الزهر والبرد وهو لا يزيد ، في رايه ، عن الطه الا بطيب الرائحة وهي من مطالب الشريعة (٤) . ويصرح بان ما الكولونيا احسن ما للوضوء لئلا يثار المرض (٥) . ويترك اخيرا المعضلة الكبرى فيقول : \* ثم ان الناس تحدث لهم باختلاف الزمان امور وقائع لم ينص عليها في هذه الكتب فهل توقف سبيل العالم لأجل كتبهم (٦) . \*

### التوفيق بين الدين والعلم

راينا فيما سبق ان الشيخ عبده يعد الدين من ضمن موازين العقل البشري التي وضعها الله لتد من شططه وتحفظ عليه قواه التي قد تصرف في السبيل على غير هدى وتهدر في الخط والخلط سدى (٧) .  
ولقد هب يد عوالي الانكباب على تحصيل العلوم دعوة حارة مؤيدا صلة الصداقة بين الدين والعلم كما سنجف له الفرصة وواتته المناسبات فهو ان يبحث في ما هي المسلمين وتاريخ العلوم عند العرب ينتزع منه الاثقال المولدة على عقيدته هذه ويستغل ما اظهره الخلفاء والامراء من تشجيع للعلماء ونسبهم ازائهم في ما يتعلق بمختلف مذاهبهم ونحلهم (٨) .

(١) رضا ج ١ ص ٩٤٢ . يشير محمد عبده الى اسلام المستربراون وقراءته للقرآن بحالة يؤد بها ويقول انه تعلم منه الصلاة بعد ثذ بصورة عطية .

(٢) المصدر نفسه ص ٩٤٢ - ٤٣

(٣) المصدر نفسه ص ٩٤٣

(٤) المصدر نفسه ص ٩٤٤

(٥) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

(٦) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

(٧) المصدر نفسه ص ١١

(٨) الاسلام والنصرانية ص ١٢٦ ،

ص ١٢١ ، ص ١٩ - ٢٨

ويقف هنا من المسلمين الجامدين الغامدين في زمنه موقف اللاهج بالسلام حين يرى  
تعليهم في تحريم علوم النظر والاستدلال<sup>(١)</sup> . يقول في هذا الصدد في إحدى مقالاته  
التي نشرها في جريدة الاهرام وهو لما يزل طالبا مجاورا في الأزهر ولي ظل تربية  
استاذة جمال الدين : \* وليعت شعري اذا كان هذا حالنا بالنسبة الى  
علوم قد ارضعت ثدي الاسلام وفذيت بلبانها . . . من زمن يزيد عن الف سنة . . .  
فما حالنا بالنسبة الى علوم جديدة مفيدة . هي من لوان حياتنا في هذه الأزمان .  
وكافة عنا ايدى العدوان والهوان<sup>(٢)</sup> . \*

ثم يعني في نقده لعلامة زمانه الذين تهرع بينهم في الأزهر واكتشف حالهم وأراهم  
وسيرهم وتعليهم ويقف على امتناعهم عن تلقف العلوم الحديثة وحجرهم على طول  
الثالثة دونها فيقول :

\* ولم يروا هذه العلوم فائدة . تعود عليهم او على ابنا ملتحم بعائدة . ولكن اشتغلوا  
بطربا كان البسق بزمان قد افلت كواكبهم . وطويت صفه وولت ركائبه . غير ملتفتين  
الى اننا اصبحنا في خلق جديد . قد طرحنا الابام بدیننا وشرفنا في ياديه . لقد  
فصت بآساد ضاربة . . . فان كنا من آحاد تلك الآساد فقد وقينا انفسنا  
ودیننا . مالا فاما ان نطرح ديننا ونجوب بانفسنا . واما ان نبيد عن آخرنا . يسوء  
الجهل وضلال الطريق<sup>(٣)</sup> . \*

ولا ينتهي نفسه عند هذا الحد من دعم دعوته بل يولي وجوه الناس الذين يخاطبهم  
شظرا اوربا ليعتبروا بما صارت اليه نتيجة محتومة لما حصلته من العلم فيقول :

\* فعلينا ان ننظر الى احوال جيراننا من الطل والدول . وما الذي نقلهم عن  
حالهم الاول . وادى بهم الى ان صاروا اقويا . حتى كادوا ان يتسلطوا علينا  
بأموالهم ورجالهم ان لم نقل قد تسلطوا بالفعل . فاذا حققنا السبب وجب علينا ان

(١) رضا ج ٢ ص ٣٩ - ٤٠

(٢) المصدر نفسه ص ٤٠

(٣) المصدر نفسه ص ٤٣

نصارح اليه حتى نتدارك طاقاته ، ونستعد لخبرنا فيط هوات . وها نحن بعد  
النظر لا نجد سببا لتقربهم في الثروة والقوة الا ارتقاء المعارف والعلم فيط بينهم حتى  
قادتهم الى رشادهم ، فتنبهوا خبراتهم فاكسبوا بها ، ومضراتهم فذكروا عنها  
وتركوها ، فاذا اول واجب علينا هو السعي بكل جد واجتهاد في نشر هذه العلم  
في اوطاننا<sup>(١)</sup> .

ويحز منظره بآبواب حجج يدل بها على ان لا قيامة للدين الا اذا طرقت تلك العلم  
وجئت نظرها<sup>يقول</sup> . البس من البين انه لا دين الا بدولة ، ولا دولة الا بصولة ، ولا صولة الا  
بقوة ، ولا قوة الا بثروة . وليس للدولة تجارة وصناعة ، وانما ثروتها بثروة اهاليها ،  
ولا تمكن ثروة الاهالي الا بنشر العلم فيط بينهم حتى يتبينوا طرق<sup>(٢)</sup> الاجتساب .  
ويتبين لنا من قول الشيخ عبده هذا انه يريد التوصل بهذه العلم الحديثة  
الى تحضة اقتصادية لامنه . وكذلك هو يتوصل بها الى الذود عن الوطن والذب عن  
بيضة الاسلام . يقول :

" كيف لا وقد ولت ارضنا<sup>١</sup> كالتحارب فيها بالاغنياء والنبال ، والسهام وخزف  
الجهال ، وما اشبه ذلك ما<sup>٢</sup> كان يمكن استحصاله بزهيد القيم . وحضرنا زمان نضطر  
فيه الى المراكب المدرعة ومدافع العنابليز والكروب وبنادق الأبرة ، وغير ذلك من الاسلحة  
التي تجددت وستتجدد فيط بعد . . . وكيف نتكمن من حفظ ملتنا ودولتنا وديننا  
من شمس هذه النيران بدون ان يكون عندنا ما يطاثلها ان لم نقل ما يزيد عنها<sup>(٣)</sup> .  
فلا بد اذا من اتيان البيوت من ابوابها ولا بد من تحصيل هذه العلم .  
واذا كان العلم قد غادر الشرق بعد ما نبت فيه الى ديار اخرى فان اهل الشيخ عبده  
الراسخ في عودته الى وطنه يوم يتبين نور الدين من جديد لان العلم لا يد<sup>(٤)</sup> . يتبعه  
وهو غلبه الذي لا يأنس الا اليه ، ولا يعتمد الا عليه<sup>(٥)</sup> .

(٣) رضا ج ٢ ص ٤٣ - ٤٤

(٤) الاسلام والنصرانية ص ١٧٦

(١) رضا ج ٢ ص ٤٣

(٢) رضا ج ٢ ص ٤٣

وهو كذا اصطحاب الدين والعلم بالرجوع الى مصادر الاسلام وعند تفسيره لآياته

١٥٩ سورة ٢ . معرضا ولذا الذين يتجافون عن العلم باسم الدين ، ثم يؤمنون  
ان دراسة مظاهر الكون تفضي الى معرفة بالله اكتملما بفضي اليه الجدل او علم  
الكلام . يقول :

• اليس اكبر خذلان للدين وجناية عليه ان لا ينظر المنتسبون اليه في آياته  
التي يوجههم الي النظر اليها . . . اليس من اشد العائب على الطة ان يهجر رؤسا  
دين كهذا الدين العلوم التي نشر حكم الله وآياته في خلقه وبعدها ضعفة  
للدين او ما حية له خلافا لكتاب الله الذي يستدل بها ويعظم شأن النظر فيها <sup>(١)</sup> .  
وتفسر الشيخ عبده كلمات الله في الآية : \* ولو ان ما في الارض من شجرة  
اقلام والبحر بعدء من بعدء سبعة ابحر ما نفدت كلمات الله \* انها احاد المخلوقات  
والمبدعات الالهية وهي لذلك تنطق بلسان افصح من لسان العقال فيران لا يفهمها  
الذين هم عن السمع معزولون ، وللعلم معادون . فهو لاء \* وهموا ان معرفة الله  
انما تكون بالمجادلة النظرية ، والانبسية المنطقية ، دون الدلائل الوجودية  
وينتهي بقطع بغير فيه : \* ان لله كتابين كتابا مخلوقا وهو الكون وكتابا منزلا وهو القرآن  
وانما يرشدنا هذا الى طريق العلم بذات ما اوتينا من العقل فمن اطاع فهو من  
الفائزين . ومن اعرض فاولئك هم الخاسرون <sup>(٢)</sup> .

[ وتفسير الشيخ عبده الى ان التفكير والبحث في ظواهر الطبيعة والانسان

يؤديان فائدة مزدوجة اذ هما يهديان الى طوم الحياة من جهة ويعرفان الانسان  
بالله الذي لولاه لما صدرت هذه الاكوان <sup>(٣)</sup> هي طيبه من النظام ] من جهة اخرى .

يقول : \* ولا يجوز ان يقام الدين حاجزا بين الارواح وبين ما ميزها الله به من الاستعداد  
للعلم بحقائق الكائنات الممكنة بقدر الامكان . بل يجب ان يكون الدين باعنا لها على طلب

(١) تفسير القرآن الحكيم ج ٢ ص ٦٧

(٢) المصدر نفسه ص ٦٨

(٣) رسالة التوحيد ص ٦١

العرفان ، مطالباً لها بأحترام البرهان ، فأرغنا عليها ان تبذل ما نستطيع من الجهد في معرفة ما بين يديها من العوالم . . . . ومن قال غير ذلك فقد جهل الدين ، وجنى عليه جناية لا يغفرها له رب العالمين <sup>(١)</sup> .

[وهي هذا فالمدينة في نظر الشيخ ليست ما يردّها الاسلام ولا هو يفتخر في سبيلها ابداً غير انه يرى ان في المدينة بعض الملام والاسلام قادر على تنقيتها من شوائبها وهناك تكون من اقوى انصاره وذلك متى عرفته وعرفها اهله <sup>(٢)</sup> . وبذلك بدا موقف محمد عبده الاعتدالي وظهرت ناحية التجديد في دعونه الاصلاحية . ولقد ذكرت الموسوعة الاسلامية موقفه هذا <sup>(٣)</sup> ، كما ان الاسناد جب اشار الى هذا التجديد عند ما تكلم عن ادخاله للعلوم العصرية في برنامجه <sup>(٤)</sup> . ففتمنا انما في المرد الاخير لن نضر العقيدة ولكن نأثري باعزازها وتأييدها .]

ولقد انر هذا الانجاه في افكاره فنراه ان يعرف على آيات الكتاب بفسرها كبراً ما ظهرت له تلك الآيات في جلايب هذه المعاني التي ذاعت في الثقافة الغربية ونعرض هنا الى بعض مواقف في هذا الصدد .

ففي السورة ٢ الآيتان : ١٨ و ١٩ هما " او كحبيب من السماء فيه ظلمات ورعد وبرق يجعلون اصابعهم في اذانهم من الصواعق حذر الموت والله محيط بالكافرين . يكاد البرق يخطف ابصارهم كلما اضاء لهم مشوا فيه واذا اظلم عليهم قاموا ولو شاء الله لذهب بسمعهم وابصارهم ان الله على كل شيء قدير "

ورغم ان معرض هذه الحادثات الطبيعية هنا لا يزيد عن كونه تشبيهاً لأحوال المعرضين عن الحق الواه . فلاوة آيات القرآن عليهم فان الشيخ عبده ينتهز هذه الفرصة ليعلق عليها بان ورود الظواهر الطبيعية في القرآن ان هو الا لأجل الاستدلال واستلقات

(١) رسالة التوحيد ص ١٤١ - ١٤٢

(٢) الاسلام والنصرانية ص ١٧٦

(٣) الموسوعة الاسلامية مقال محمد عبده .

(٤) جب ، الاسلام ص ١٧٦



الحقل الى البحث الذي يقوى به الفهم والدين ويقرر رأيه بالمناسبة في ما يتعلق بالتلفرات والتلفون والتراوماي والانتارة الكهربائية (١) .

اما في ما يتعلق بالجن في الآية ٢٧٦ سورة ٢ \* الذين يأكلون الربا لا يقومون الا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس \* فان الشيخ عبده يذهب الى قول المتكلمين من ان الجن اجسام حية خفية لا ترى لبناؤه كما يريد فيقول : \* وقد قلنا في المعارف مرة انه يصح ان يقال ، ان الاجسام الحية الخفية التي عرفت في هذا العصر ، بواسطة النظارات العكبرية (٢) ، وتسمى بالميكروبات ، يصح ان تكون نوعا من الجن ، وقد ثبت انها علل لاكثر الامراض (٣) .

ولكن لا ادري هنا ما هي العلاقة بين كل الربا وبين الميكروبات وان الميكروبات ان كانت القوى الجسمانية فما شأنها مع القوى النفسانية لا سيما في الآية لا تذكر من الجن ولكن من الشياطين \* والشياطين لغة وديننا هو البعيد عن الحق من مادة شطن = ابتعد . وعلى كل حال فان كلام الشيخ عبده ينم عن حيطة كعادته حين لا يطع الأدلة القاطعة وحين يريد تلافي الصدام بين العلم والايان ، ان كلا الأمرين لهما منزلة في قلبه .

ويختتم كلامه في هذا الموضوع بقوله : \* على اننا نحن المسلمين ، لسنا في حاجة الى النزاع فيما انبثه العلم . وقرره الاطباء ، او اخافة شي\* اليه ما لا دليل في العلم عليه ، لاجل تصحيح بعض الروايات الاحادية . فنحمد الله تعالى ان القرآن ارفع من ان يعارض العلم (٣) .

ويذهب الشيخ عبده مذهباً شبيهاً بهذا حين يعرض في تفسير جزء عم للسورة ١٠٥ الآية ٣ و ٤ \* وارسل عليهم طيرا ابابيل \* ترميهم بحجارة من سجيل \* فيلجأ الى رواية عكرمة برواية يعقوب بن عتبة من ان دا\* الجدري والحصبة فشا في جند الحبشي

(١) المنار م ٤ ( ١٩٠١ ) ص ٣٢٤ وما بعدها

(٢) تفسير القرآن الحكيم ج ٣ ص ٩٦

(٣) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها .

فكان لحمهم يتناثر وينساقط فذعر الجيش وحاحبه وولوا هاربين . وفسر الطبري الابهيل  
بنسي\* من الحيطة انها من جنس البعوض والذباب وان الحجارة التي هي من سجيل هي  
جراثيم — علفت بارجل الطير ثم انفلت بأجساد الجند قد دخلت من المصام فانارت  
تلك القروح التي انتهت امرها بانفساد الاجسام<sup>(١)</sup> . ولكي يعهد لهذا التفسير  
النجاح يقول : \* هذا ما يصح الاعتقاد عليه في تفسير السورة واعدا ذلك  
فهو ما لا يصح قبوله الا بتأويل ان صحت روايته وما نعظم به القدرة ان يؤخذ من  
استعز بالفيل وهو اضعف حيوان من ذوات الاربع جما وهناك بحبان صغير لا يظهر  
للنظر ولا يدرك بالبصر حيث ساقه القدر . لا ريب عند العاقل ان هذا اكبر واعجب  
واهم<sup>(٢)</sup> .

ولما يتراءى حدام بين العلم والقرآن عند محمد عبده عند تفسيره اول آية من سورة  
النساء\* يا ايها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث  
منها رجالا كثيرا ونساء\* الى الاحتياط والدوران ليتخلص من العقيدة السارية لدى  
المسلمين والقائلة بأن آدم هو ابو البشر وولدهم ابناؤه . كل ذلك تلافا لشيح

الخصاص بين العقيدة الدينية وبين العلم الحديث فهو يقول :

\* ليس المراد بالنفس الواحدة آدم بالنص ولا بالظاهر .

والذي حدها على هذا النفي اعتقاده ان هذا الخطاب موجه الى جميع الامم وليس  
للمسلمين فقط ( يا ايها الناس ) ولما كان لكل امة مذهب ومعتقد في الاصل الذي  
تحدثت منه والاب الذي انفصلت عنه فلا يصح ان نقيد النفس الواحدة في الآية بمعنى واحد  
هو آدم<sup>(٣)</sup> .

وهذا منطوق غريب بل عجيب فكان القرآن في رأى محمد عبده يجب ان يجارى الناس  
على ما يعتقدون بصرف النظر عن الحقيقة في ذاتها لأجل ان يستعملهم الى دعوتهم

(١) تفسير القرآن الحكيم جزء ٢ ص ١٥٧ — ١٥٨ (٣) المنار ١٢ ( ١٩٠٩ )

(٢) المصدر نفسه ص ١٥٨

ص ٤٨٥ وما بعدها

(٤) المصدر نفسه الصفحة ذاتها

ولا يخفى شطط هذا النهج في التفكير . ثم يلجأ صاحبنا الى ناحية اخرى ليضعف وجهة النظر التي يحاول رد ها فيقول :

" وهذا النسب المنسب لهم من ذرية نوح مثلا ، هو مأخوذ عن العبرانيين فأنهم هم الذين جعلوا للبشر تاريخا متصلا بآدم ، وحددوا له زمنا قريبا . . . والعلم والبحث في آثار البشر مما يطعن في تاريخ العبرانيين ، ونحن المسلمون لا نكلف تصديق تاريخ اليهود ، وان عزوه الى موسى عليه السلام ، فانه لا ثقة عندنا بأنه من النوراء ، وانه بقي كما جاء به موسى (١) . "

" وقد ابهم الله تعالى ههنا امر النفس ، التي خلق متعلا ، وجاء بها نكرة ، فندعها على ابهامها ، فاذا ثبت ما يقوله الباحثون من الافرنج من ان لكل صنف من اصناف البشر ابا ، كان ذلك غير راد على كتابنا ، كما يرد على كتابهم النوراء ، لما فيها من النص الصريح على ذلك (٢) . "

هذه البهلوانية الفكرية كلها ، يستعظمها الشيخ عبده ساجا للقرآن في رأيه لثلا يرد عليه . فقد اورد من بحوث اوربا وفات الشيخ عبده ان يذكر عشرات الآيات الصريحة في القرآن التي تخاطب الناس اجمعين " يا بني آدم " ولورجع الى السورة ٣٦ الآية ٦٠ لوجد بدا هذه نص القرآن على ان الناس اجمعين مخاطبون يوم القيامة من قبل الخالق " يا بني آدم " . ولكن حسبانه لنظريات الافرنج شغله عن ذلك وكان تحقيره هنا غير مستكمل لشروط الاجتهاد التي تفرض استنفاغ النظر .

وننتقل الآن الى فكرة السفن الكونية لدى الشيخ عبده ونرى في عداد هذا الخلق فكرتين تحدتنا اليه عن طريق الغرب فأراد ان يدرجهما في تفسيره للقرآن وهما فكرة " تنازع البقاء " وكرة " بقاء الاصلح " .

ولقد رأى ان هذين المعنيين ممكن ان يستفادا من الآية ٢٥٢ السورة ٢ فأنجمهما هناك ولو بال نقد للمقلدين في الدين والمخططين في رأي على علم السفن في الاجتماع البشري ان ينسبوا فكرة التنازع الى الطائيين ويقولون انه جورهم (٣) واضموا .

(١) تفسير القرآن الحكيم ج ٢ ص ٤٨٧  
(٢) تفسير القرآن الحكيم ج ٢ ص ٤٨٧

(١) المنار ١٢ ( ١٩٠٩ ) ص ٤٨٦  
(٢) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

ولونابحننا الآية التي ادرج الشيخ في تفسيرها هذه المعاني ولا حظنا قرينتها لصعب  
علينا التسلیم بأجتهاده وتفسيره والاخذ برأيه فانها تدل على ان دفع الله لعباده  
المؤمنين الى قتال الخارجيين على الدعوة ونصرهم عليهم هو من العوامل التي تحد بني  
الباغين وتقطع دابرهم وتطفي نيران فتنهم وترد مظالمهم لئلا يفسد الناس جميعا بتطاول  
طغيانهم وانبساط سلطانهم .

يرى ماكس ونالد في كتابه " تطور علم الكلام في الاسلام " ان اهل السنة لا محل  
عندهم للقانون الطبيعي بفهم العلم الحديث اذ هم يقولون ان الارادة الالهية اختصت  
بالقدرة المطلقة ، وانها العلة الفاعلة لكل ما يجري في الوجود وانها السبب في وجود  
الكائنات ، وفي استمرارها وبثائها بواسطة الخلق المستمر . ( ١ )

غير ان الشيخ عبده وان كان يرى ذلك ايضا فهو يجد في العبارة الواردة في  
محلات كثيرة من القرآن بلفظ ( سنة الله ) ما يشبه معنى القانون الطبيعي .  
وقد اخطفى من القرآن آيتين تتعلقان بسنن الله في الامم وطبقهما على المسلمين  
في مقالة له ، وكان متأثرا بعضا في حركة اصلاحية . ومما جاء في مقاله كريمة للفكرة قوله :  
" ارشدنا سبحانه في محكم آياته الى ان الامم ، ما سقطت من عرش عزها ،  
ولا بادت رمحي اسمها من لوح الوجود ، الا بعد نكوبها عن تلك السنن التي  
سنها الله على اساس الحكمة البالغة " . ( ٢ )

---

( ١ ) ماكس ونالد - تطور علم الكلام في الاسلام ص ٢٠١ وما بعدها . نقلا عن آدمز ص ١٣٢

( ٢ ) رضا ج ٢ ص ٣٢٢

## الفصل الثالث

### الدعوة الى الاسلام والدفاع عنه

#### رسالة الاصلاحية في الارشاد .

يعتبر الباحث في مؤلفات الشيخ عبده على رسائل عدة تقع في نطن وتغانيين  
(١) صفحة اهمها ما اصدره من باريس الى علماء جمعية العروة الوثقى في البلدان الاسلامية .  
ولم اتكن من الوقوف على اساطير هؤلاء العلما ولا اماكن سكناهم لان ناشرها  
رشيد رضا قد نكرا الامر بذكره حرفيين من اساطيرهم فحسب . وعلى كل حال يتضح  
من مضمون هذه الرسائل ان الشيخ عبده كان يعمل على نفع هؤلاء المراسلين بحرارة  
الاندفاع الى الارشاد الديني والاستثمار من الاخوان (٢) . والعمل على تأسيس  
العقيدة في القلوب والاستعداد للجهاد . ومن عباراته الحافزة قوله :  
" فان فنا في الحق للهو عيب البقاء وان نعبط في الباطل لهو الشقاء " (٣) .  
ومن هياياه المرددة كثيرا دفعه اولئك الاعضاء الى تلاوة القرآن وتدبر معانيه دون الالتفات  
الى تفاسيره ثم العمل به والتأدب بآدابه (٤) . وكان يحثهم على الزهادة في متاع الحياة  
الدنيا ويؤكد لهم ان نصيب المرء من الحياة ما اعد له نصيب الحق ونشره . وتلوح في  
اسطره كثيرا فكرة انتصار الاسلام وفهم العبادة الالهية ودنو معادها . ولا يغوت  
ان يرسل احد شيوخ التصوف ويجاري ميوله في تسيير كلمات هي من خاصة  
الصوفية ليتعرف اليه ويحقد معه الصداقة والاخوة بقول : .

(١) راجع ٢ ص ٥٥٣ - ٦٤١

(٢) المصدر نفسه ص ٥٥٦

(٣) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

(٤) المصدر نفسه ص ٥٦٨ - ٥٦٩

(٥) المصدر نفسه ص ٥٧٧

" فانا الاخوة مظهر سر المحبة ، والمحبة تجلي سر الجذب الاتحي الذي يجمع  
الله به ارواح الصديقين الى حضرة القدسية " (١) .

ويكفل لكل بمكالمه وخطابه على قدر عقله والخطوة الواضحة من وراء كل ذلك عقد  
العمرة الوثقى بين هؤلاء على اساس ديني وهدف سياسي يجمع الكل على الجهاد  
في سبيل رفع الاسلام واعزاز المسلمين . والحقيقة ان الشيخ عبده كان قوى الاثر  
في الاصلاح ولما كتب اليه تلميذه رشيد رضا كتابا ضمنه الشكوى من قلة اقبال الناس  
على المنار اجابه من العنصرة بكلمته :

" الناس في عطية عن النافع ، وفي انكباب على الضار ، فلا تعجب اذا لم يسرعوا  
بالاشتراك في المنار ، فان الرغبة في المنار تقوى بقوة الميل الى تغيير الحاضر ، بما هو  
اصح للاجل واعون على الخلاص من سر الدمار ، ولا يزال ذلك الميل في الاغنيا  
قليلا ، والفقراء لا يستطيعون الى البذل سبيلا . ولكن ذلك لا يضعف الاصل ،  
في نجاح العمل " (٢) .

وهذه النظرات كانت هائلة وقد تحققت في اسة الشيخ عبده في مجلة المنار فلم

تضئ مدة حتى ذاعت شهرتها في العالم الاسلامي وانتشرت افكارها بين  
المسلمين في كل البلدان (٣) .

كان الشيخ عبده بالعزاد لكل ما يستطيع به بسط الاسلام ولم يتسامح  
بهرمان الكنيسة الرومانية للفلبيسوف تولستوى حتى هرع اليه برسائله  
يحاول اجتذابه الى الدين الاسلامي . وما خاطبه به " سطع علينا نير من  
افكارك ، واشرفت في افاننا شعور من ارائك ، ... هداك الله الى معرفة  
سر الفطرة التي فطر الناس عليها ، ووقفك على الغاية التي هدى البشر اليها .

(١) رضا ج ٢ ص ٥٧٣

(٢) المصدر نفسه ص ٦٤١

(٣) جب ، في وجهة الاسلام ص ٤٩

فأدركت ان الانسان جاء الى هذا الوجود لينبت بالعلم ، ونشر بالعمل . . . ونظرت  
نظرة في الدين مزقت حجب التقاليد ، ووصلت بها الى حقيقة التوحيد <sup>(١)</sup> .

وفي رسالة اخرى ، اخذ حده مدحا طويلا فقال : " ايها الروح الزكي ، صدرت  
من المقام العلي ، الى العالم الارضي ، وتجسدت في هذا سموة تولى ستوى ،  
قوى فيك اتصال روحك بمبدئه ، فلم تشغلك حاجات جسدك ، عما تسعوا اليه  
نفسك <sup>(٢)</sup> . "

وكان محمد عبده يلمح يستنصر ثقافته الصوفية في مثل هذه المناشبات وينج  
برقائقها في بضاعة الرسائل . ولقد اسعفه في هذا المضمار بيان وفلمه وكتبه  
الى العلطه طائفة بعبارات التمجيد واساليب الثناء فتارة يبدأ الكتاب بـ :  
" هامة الفضل وجهة الادب <sup>(٣)</sup> . وطورا بـ : " عزيزى صفوة البلغاء ، ونخبة  
الادباء <sup>(٤)</sup> . " وما الى ذلك من شياك الادب وجائله .

#### التقريب بين الادبيات الثلاثة . -

ساهم محمد عبده في العمل لفكرة الجامعة الاسلامية مع استاذ جلال في  
باريس ، ولما اضطرت جريدة العروة الوثقى التي اصدرها الى انهاء العالم الاسلامي  
الى الاحتجاب افترقا وعاد الشيخ عبده الى بيروت . وهنا الف جمعية سياسية  
دينية سرية غرضها محو النفاق من بين اهل الادب ان الثلاثة والعمل على التآلف  
بينهم رجاء التعاون على ازالة الضغط الاوربي عن الشرقيين <sup>(٥)</sup> .  
وهدفت الجمعية ايضا الى تعريف الاورنج بحقيقة الاسلام <sup>(٦)</sup> . واتصل محمد  
عبده صاحب الراى الاول في تسييرها بالقص اسحاق طيلور الانكليزي وارسل اليه  
يدعوه لقبول الاسلام <sup>(٧)</sup> . وكان ذلك على اثر القا القص خطبا في لندن ونشره مقالات

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (١) رضا ج ٢ ص ٦٢٣    | (٥) رضا ج ١ ص ٨١٩     |
| (٢) الصدر نفسه ص ٦٢٤ | (٦) الصدر نفسه ص ٨٢٠  |
| (٣) الصدر نفسه ص ٦١٥ | (٧) رضا ج ٢ ص ٥٨٩-٥٨٥ |
| (٤) الصدر نفسه ص ٦١٤ |                       |

في جرائدها تتعلق بالاسلام والنصرانية وتظهر انهما على اتفاق .

ترجم هذه الغلات ميرزا باقر امين سر الجمعية الى اللغة العربية وصحبها  
محمد عبده ثم نشرت كما يذكر رشيد رضا في جريدة نورات الفنون الاسلامية وذلك  
(١)  
سنة ١٨٨٨ .

ومن اقوال هذا القصر في خطبه : " ان الاسلام من حيث هو دين دعوة  
وتبليغ قد نجح في قطعة عظيمة من العالم نجاحا يفوق نجاح الديانة المسيحية ...  
والساعي الجذولة لتنعير الامم المسلمة ترجع الى الخيبة رجوعا ظاهرا " (٢)  
ويقول في مكان آخر : " فيجب علينا ان نعلم ان الدين الاسلامي لا  
يقتضى بنباض الديانة المسيحية بل يتفق معها ، فانه صدى ايمان ابراهيم . والمسلمون  
يؤمنون بان اعظم هداية البشر : ابراهيم خليل الله ، وموسى كليم الله ،  
وعيسى كلمة الله ، ومحمد رسول الله ( ص ) ولسيدنا عيسى  
سلام جليل في الارعة " (٣)

" الاسلام قريب جدا من المسيحية ، والمسلمون كأنهم مستحيون ،  
فتعالوا بنا نساعدكم على الكمال في دينهم ، لا نسعى عبثا لابطاله ، لعلنا  
نجد في الاسلام مسيحية ونجد محمدا اخذا بعرض المسيح في دينه " (٤)  
كان طبيعيا ان يبادر الشيخ عبده لاقتحام الفرصة فيرسل هذه الشخصية التي  
تذيع عن المسلمين هذه الافكار واستعمل كتابه اللبنة بقوله : " كتابي الى  
الطهم بالحق الناطق بالصدق " (٥) . وقدم اليه من العبارات ما يجتذبه الى القلم بأمر  
التعهد لجمع المسيحية والاسلام .

(١) رضا ج ١ ص ٨٢٢

(٢) المصدر نفسه ص ٨٢٢

(٣) المصدر نفسه ص ٨٢٣

(٤) المصدر نفسه ص ٨٢٤

(٥) رضا ج ٢ ص ٥٨٢



ويظهر ان القس قد بعث كتابا الى محمد عبده بذكر له فيه وجوه الخلاف بين الدينين  
في ما يتعلق بالطلاق وتعدد الزوجات والرق فأجابه على ذلك بقوله :  
» اما اصول الدين الاسلامي فهي الايمان بالله وان محمدا رسول الله وان  
القرآن كلام الله . . . . . وط تنصروه من الموانع ينزل . ولا اظن يوطر او يعرطى  
الانكليزيك ونولا سعد من ذلك اليوم الذي يؤمنون فيه بدين محمد . اذ يصبح العالم  
خادما لهم . وجند الله الاعظم ناصرا لاهله منهم . ويتم لهم ما ارادوا من اقرار عبيد  
العبيد . وارضاء قلوب النساء . وهما ما يدعوا اليه الدين الاسلامي  
على انه النجوة واكملها . فاعلم بنا يا عزيزي الى الاتفاق على اصول . لينتصر  
لنا التوافق على الفروع . والانحداد في الآب . لينتصر لنا الانحداد في الابن . فأنما  
توحي النتائج من قدامتها . ولا تؤتى المقدمات من نتائجها .  
ذكرتني رسالة الشيخ عبده هذه بكلمة قالها اللورد كرومر عنه صوره فيها حاله  
بعض الشيء غير عظمي<sup>(٢)</sup> . والحق يظهر ان الشيخ عبده لم يكن مقدرا بعق تلك الحياه  
التي كانت تفصل بين اهل الاديان المختلفه . انه ورت هذا الانجاء في التوفيق عن  
استناذه جلال الدين ولكن مصير هذا الانجاء لديه لم يكن خيرا من مصيره لدى جلال  
فكلامه ادراك بعد بذل الجهد صعوبة تنفيذ الفكرة ولما في مساهله الحياه ذاك  
التعصب الاعى الآخذ بنواصي رجال الدين في اليهودية والمسيحية والاسلام .  
ولعل الباعث الذي كان يحرك جلالا وتلميذه من بعده ما وجداه في القرآن من وعد الهي  
حاسم باظهار الاسلام على الدين كله .

(١) رضا ج ٢ ص ٥٨٥

(٢) مصر الحديث ج ٢ ص ١٧٩

(٣) المنزوي ص ٢١٧

ازالة التشبه عن الاسلام .

افاد الشيخ عبده من قوة عقله كثيرا في تحرير الفكر الاسلامي من كبير من الاوهام السارية في كتب التفسير فكان يعرض للايات التي استنبطت على الافهام ويخرج منها بحلول حسنة .

من ذلك مسألة الغرائق . يقول رشيد رضا : \* حديث الغرائق صار مشهورا عند المتأخرين لوجوده في كبير من كتب التفسير التي تناولها الايدي ( حتى الجلالين اخصرها ) ولوصح لكان اكبر شبهة على الدين ولكن القلد البحث الذي لا نظر له لا يبالي بالشبه ويقبل كل نقل ، وان كان الفرع فيه ينفي الاصل . .

ولقد بدا الشيخ عبده يكشف شبهة اخرى عن بعض آيات القرآن تعهدا للمحمد لدحض شبهة الغرائق . وذلك ان عرض للايات ٥٢ - ٥٥ من سورة الحج وهي : \* وما ارسلنا من قبلك من رسول ولا نبي الا اذا نعى الى الشيطان في امنينه فيمنسج الله ط يلقي الشيطان ثم يحكم الله اياته والله عليم حكيم . ليجعل ط يلقي الشيطان فتنة للذين في قلوبهم مرض والناسية قلوبهم وان الظالمين لفي شقاق بعيد . وليعلم الذين اوتوا العلم انه الحق من ربك فيؤمنوا به فتخبت له قلوبهم وان الله لعاد الذين امنوا الى صراط مستقيم . ولا يزال الذين كفروا في مرة منه حتى تاتيهم الساعة بغتة او ياتيهم عذاب يوم غيم . .

يقول الشيخ عبده معلقا على هذه الآيات : \* يعلم كل ناظر في كتابنا الالهي ( القرآن )

[كذا] ط رفع الاسلام من شان الانبياء والمرسلين . والمنزلة التي احلهم من حيث هم حملة الوحي وقدوة البشر في الفضائل وصالح الاعمال . وتنزيهه اياهم عما رماهم به اعدائهم ، وط نسبه اليهم المعتقدون بادبائهم ، ولا يخفى على احد من اهل النظر في هذا الدين القويم انه قد فرغصة الرسل كافة من الزلل في التبليغ ، والزنج عن الوجهة التي وجه الله وجوهم نحوها من قول او عمل ، وغص خاتمهم محمدا صلى الله عليه وسلم فوق ذلك بقرائنا فصلت في ثنايا الكتاب العزيز . .

ثم يقول : " عصمة الرسل في التبليغ عن الله اصل من اصول الاسلام شهد به الكتاب وايدته السنة واجمع عليه الأمة (١) .

ويقذف محمد عبده باللوم والنقد اللاذع عشاق الروايات وعبدة النقل الذين لم

يستطيعوا فهم قوله تعالى ( وما ارسلنا من قبلك الا به المذكورة ) فذهبوا بملصون التفسير في الروايات المتحدرة اليهم عن السلف ويطلبون التأويل للآية .

يقول : " ففهمهم من بروى في ذلك احاديث تختلف طرقها ، وتباين الفاظها

وتتفق في ان النبي صلى الله عليه وسلم عند ما بلغ منه اذى المشركين ما بلغ واعرضوا عنه وجفاء قومه وعشيرته لعيبه اصنامهم ، وزرايته على آئمتهم ، اخذ الضجر من اعراضهم ، واحرصه على اسلامهم وتعالكه عليه تعنى ان لا ينزل عليه ما ينفرهم ، لعله يتخذ ذلك طريقا الى استئصالهم واستنزاعهم عن غيهم وعنادهم ، فاستعربه ما تمناء حتى نزلت عليه سورة ( والنجم اذا هوى ) وهو في نادى قومه ، وروى انه كان في الصلاة وذلك التعنى اخذ بنفسه ، فطفق يقرأها فلما بلغ قوله ( وماء الناقة الاخرى ) التي

الشیطان في امنيته التي تمناء بان وسوس له بها شبيها به فسبق لسانه على سبيل السهو والغلط فعدج تلك الاصنام وذكر ان شفاعةن ترجى ، . . . ففرح المشركون بذلك وعند ما سجد في آخر السورة سجدوا معه جميعا (٢) .

وبعد مناقشته لهذه الروايات وتحصيلها وتضعيفها يرجع فيفسر الآيات

معتمدا على مضمونها اللغوى . ويقرر ان الله ما ارسل من رسول ولا نبي ليدعو

قوما الى هدى جديد او شرع سابق الا وله امنية في قومه وهي ~~المصلحة~~ شقاؤهم

بدوائه ونجاتهم بارشاده (٣) وما من رسول الا وهو احرص على ايمان امته وسعادتها

منه على الطعام والشراب . ويدعم الشيخ عبده تفسيره هذا بأثلة من القرآن

تؤيد حرص النبي واسفه على الناس ان لا يكونوا مؤمنين . منها : " فلعلكم باخع

نفساء على ائقارهم ان لم يؤمنوا بهذا الحديث اسفا " و " وما اكرم الناس ولو حرصت

بمؤمنين " . ثم يتابع التأويل فيقول : " وما من رسول ولا نبي الا اذا تعنى

(١) تفسير سورة الفاتحة ص ١٦٢

(٢) المصدر نفسه ص ١٦٣ - ١٦٤ مع يذكر محمد عبده اشكالا اخرى للرواية . منها ~~لعله~~ " تلك الغرائب العلى ، وان شفاعةن لترجى " الخ .

(٣) المصدر نفسه ص ١٧٨ - ١٧٩ .

هذه الأمانة السامية التي الشيطان في سبيله العثرات ، وإقام بينه وبين مقصده .  
 العقبات ، ووسوس في صدور الناس ، . . . فتأروا في وجهه ، وصدوه عن مقصده " .  
 ( ١ )  
 ثم يقول : " ولكن الله غالب على امره ، فيحقق ما القاء الشيطان من هذه  
 الشبهات ، ويرفع هذه الموانع وتلك العقبات ، ويهب السلطان لآياته فيحكمها ،  
 وينبت دعائهما . . . وتكون كلمة الله هي العليا ، وكلمة الشيطان هي السفلى " .  
 ( ٢ )  
 ويرى محمد عبده أن الحكمة من تنزيل هذه الآيات حكايتهما للسنة الآتية التي  
 أقام الله عليها الأنبياء والعاملين تسلياً لمحمد عما كان يلقاه من قومه ووعده له بإكمال  
 دينه وهداية أمته .  
 ( ٣ )  
 أما ما يتعلق بقصة الخرائق فيبطلها الشيخ عبده ويقول أنها مستحيلة  
 " نظراً وعرفنا وذلك أن هذا الكلام لو كان كما روي كان بعيداً اللطام متناقضاً لانقسام  
 معترج العدج بالذم ، متخاذل التأليف والنظم " .  
 ( ٤ )  
 ثم أن وصف العرب لآتهمم بأنها الخرائق لم يرد كما يقرر الشيخ عبده في نظمهم  
 ولا في خطبهم ، ولم ينقل عن أحد أن ذلك الوصف كان جارياً على المستنعم ، وإنما  
 ورد الغرنيق والغرنيق على أنه اسم لطائر طافي أسود أو أبيض ، والشباب الأبيض  
 الجميل ، ولا شيء من ذلك يلائم معنى الآلهة أو وصفها عند العرب  
 ( ٥ )  
 ( ٦ )  
 وهناك شبهة أخرى على الإسلام إذا عتبا بعض كتب المستشرقين  
 وهي مسألة زيد وزينب . يقول محمد عبده مبطلاً رأي هؤلاء في ما يتعلق بحب الرسول  
 لزينب : " لو كان للجمال سلطان على قلبه صلى الله عليه وسلم كان أقوى سلطاناً  
 عليه جمال البكر في روائه ونشوة جدته ، وقد كان يراها ولم يكن بينه وبينها حجاب ،  
 ولا يخفى عليه شيء من محاسنها الظاهرة ، ولكنه لم يرفعها <sup>لنفسه</sup> العلاء ، فكيف  
 يعتد نظره اليها ويحب قلبه سقم حبها بعد أن صارت زوجة لعبد من عبده انعم عليه  
 بالعنق والحرية " .  
 ( ٧ )

(٤) نقلاً عن هيك " حياة محمد " ص ١٦٢

(٦) هيك ص ٣٠٨

(٧) تفسير سورة الفاتحة ص ١٨٧

(١) تفسير سورة الفاتحة ص ١٧٩

(٢) المصدر نفسه ص ١٨٠ - ١٨١

(٣) المصدر نفسه ص ١٨١

(٤) المصدر نفسه ص ١٦٨

ويقدر الشيخ عبده ان الحكمة من تزويج زيد بزينب ثم زواج النبي منها بعد تطبيق دعيه لها انما هي كسر عادة ما لفته عند العرب وقدمه لتقرير شرع ( لكيلا يكون على المؤمنين حرج في ازواج ادعيائهم اذا قضوا منهن وطرا )<sup>(١)</sup> .

وهنا قضية نستخدم اشكالها من القرآن نفسه وهي مسألة الاعمال الانسانية اهي من فعل الانسان ام من خلق الله وفعله . ولهذا مسائل ظاهر يفهم القدر في الاسلام . وقد وقع الخلاف في هذه النقطة بين فرق الجبرية والقدرية كما هو معروف في سالف عصور المسلمين . وطال الجدل حول هذه المعضلة . وطعن فريق من علماء الغرب في الاسلام لما رأوه فيه من انحلال في الارادة عزوه الى عقيدة القدر . وقد اطلع جمال الدين حين اقامته في باريس على رأى الأوربيين في هذا الصدد فألف مقالة تحت عنوان القضاء والقدر ادرجهما في جريدة العروة الوثقى<sup>(٢)</sup> . وكان الشيخ عبده تلجذه هو الذى صاغ معاني الاستاذ بقلبه اذ كان محرر الجريدة . وبعد ان ينفي المقال معنى الجبر عن العقيدة الاسلامية يذهب الى توكيدها بتحليل القضاء والقدر تحليلًا علميًا على الشكل الآتي :

• الاعتقاد بالقضاء يؤيده الدليل القاطع ، بل ترشد اليه الفطرة ، وسهل على من له فكر ان يلتفت الى ان كل حادث له سبب يقاربه في الزمان ، وأنه لا يرى من سلسلة الاسباب الا ما هو حاضر لديه ، ولا يعلم ما فيها الا مبدع نظامها ، وان لكل منها مدخلا ظاهرا فيما بعده ، بتقدير العزيز العليم ، واردة الانسان انما هي حلقة من حلقات تلك السلسلة . وليست الارادة الا اثرا من اثار الادراك . والادراك انفعال النفس بما يعرض على الحواس . وشعورها بما اودع في الفطرة من الحاجات فلظواهر الكون من السلطة على الفكر والارادة ما لا ينكره ابله فضلا عن عاقل ، وانما مبداء هذه

(١) تفسير سورة الفاتحة ص ١٩٢ - ١٩٣

(٢) العروة الوثقى ص ١١٤ - ١٣٠

الاسباب التي تروى في الظاهر مؤثرة انما هو بيد مديبر الكون الاعظم الذي ابدع الاشياء على وفق حكمته . وجعل كل حادث تابعا لشئبه كانه جزء له . خصوصا في العالم الانساني . (١) .

ثم يفسر الغال ان الاعتقاد بالقدرة والقدر اذا تجرد عن شناعة الجبر يتبعه صفة الجراءة والاقدام . وهو يطبع الانفس على الثبات ومقارعة الأهوال ويحليها بالجود والسخاء . (٢) .

ولقد واصل الشيخ محمد عبده جهاده في هذا المضمار بقية عقيدة القدر في عقول المسلمين فكذب ظالا في ذلك تحت عنوان : " في افعال العباد ونسبتها تارة اليهم وتارة الى الله تعالى " . وكان هذا جوابا على سؤال رفع اليه عن بيان وجه الجمع بين قوله تعالى " وان تصبهم حسنة يقولوا هذه من عند الله " وان تصبهم سيئة يقولوا هذه من عندك . قل كل من عند الله ، فما لهؤلاء القوم لا يكادون يفقهون حديثنا " وقوله تعالى عقيبها " ما اصابك من حسنة فمن الله وما اصابك من سيئة فمن نفسك " وارسلناك للناس رسولا وكفى بالله شهيدا .

فسر الشيخ عبده قوله تعالى " كل كل من عند الله " كما يلي : " ان السبب الأول وواضح اسباب الخير والشر المنعم بالنعم والراي بالنقم انما هو الله وحده وليس لغيره ولا لشئوم مدخل في ذلك ، فهو بيان للفاصل الأول الذي يرد اليه الفعل فيما لا تتناوله قدرة البشر ولا يقع عليه كسبهم " . ثم انتقل الى الآية الثانية فقال :

" هذا فيما يتعلق بمن بيده الامر الاعلى في الخير والشر والنعم والنقم ، اما ما يتعلق بمسئنة الله في طريق كسب الخير والتوفي من الشر والنعم باسباب ذلك فالامر على خلاف ما يزعمون " . (٥)

(٤) الصدر نفسه ص ١٥٢

(٥) الصدر نفسه ص ١٥٣

(١) الحرية الوثقى ص ١١٩ - ١٢٠

(٢) الصدر نفسه ص ١٢١ - ١٢٢

(٣) تفسير سورة الفاتحة ص ١٥١ - ١٥٧

ويرى الشيخ عبده ان الله وهب البشر قوى عقلية تبعدهم عن الشقاء وتدلهم على سبل السعادة اذا هم استعملوها فيما وهبت لأجله . فكل ما يصيبه الانسان من النعم فعنده تلك المواهب الآتية . فهي اذن من الله لأنه هو مانع القوى والهداية والانسان لم يأتي بشيء سوى استعمال ما وهب الله . . فائصال الحسنات بالله ظاهر . ولا يفصلها عنه فاصل لا ظاهر ولا باطن <sup>(١)</sup> . . و ما اصابك من حسنة فمن الله .

اما الاهمال في النظر واغفال هدى العقل والاعراض عما اودع الله في شرائعه والانصياع لداعي الهوى واسماء الاختيار فذلك استهداف للعاقبة المرة والنتائج الالوية وان كان الله هو الذي يسوق ذلك جزاء وفاقا . . ونسبة الشر والسبببات البنا في هذه الحالة ظاهرة الصحة <sup>(٢)</sup> .

ان المواهب الآتية بطبيعتها متصلة بالخير والحسنات وانما يبطل اثرها اهمالها او سوء استعمالها <sup>(٣)</sup> عن كلا الامرين يسوق الشر الى اهلكه . . . فحق ان ينسب اليهم ما اصابوا به . . وحق عليهم قول ربهم " وما اصابك من سيئة فمن نفسك " .

بهذا الشكل يقرر الشيخ عبده نقطة هامة وهي ان النعم ولادة الاختيار الحسن هو سببها والله مرسلها وان النعم سلبية سوء الاختيار هو كاسبها والله سائقها فمن نظر الى السعفة والنسقاوة من زاوية الخلق والفعل لم يزل يرى الا الله المنفرد في تسيير خلقه ومن التفت اليه من حيث الاختيار والسبب الارادي بدا له الانسان بنباب الحرية لا ينزعها عنه نازع واضمح له انه هو المنسبب للعواقب بما يختاره من المدمات والسيئات <sup>(٤)</sup> . وهذا من جيد ما اتى به الشيخ عبده في ميدان التوحيد الالهي .

(٣) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

(٤) المصدر نفسه ص ١٥٥

(١) تفسير سورة الفاتحة ص ١٥٣

(٢) المصدر نفسه ص ١٥٤

## محاكمة التبشيرية النصرانية -

يذكر رشيد رضا أن الفرنسيين والانكليز وغيرهم قد اعتدوا على الاسلام في مصر بالتعليم الالحادي وبجميع وسائل التنصير من دعاية لسانية وكتابية وتعليم وتنطبيب واغوا بالمال والشهوات وغير ذلك . يقول :

• وقد وجدوا من حكومتها المتفرجة كل مساعدة مالية وإدارية على جميع ذلك . وكان نجاحهم في التعليم الالحادي اتم من غيره . . . . . واشتد هذا النفوذ من عهد اسماعيل باشا الى اليوم فكانت مكاد<sup>(١)</sup> مدارس الاجانب الالحادية التنصيرية تساعد من الحكومة المصرية بالمال وبهبة المباني والاراضي وغير ذلك . . .

ونسي ما يروى عن هذه المدارس انها اجتذبت جميع الطبقات المصرية من اولاد الوزراء حتى اولاد الفقراء واصبح الناس في مصر يفتشون تربية المبشرين والمبشرات على تربية المدارس المصرية الامبرسية وغيرها لأن الدنيا قد صارت بأيدي هؤلاء الاقربج فاحذوا بالجبونها بالزلزلى عندهم . . . . . (٢)

يذكر ان اول من فطن لمقاومة التنصير من المسلمين في مصر جمال الدين ومحمد عبده . وما حدث لهما في هذا الصدد ان سمعا بغنى مصرى تنصرت تحت تأثير التبشيرية الاميركانسي وحاربتهم خو بدافع من هؤلاء المبشرين للوعظ العام الذى يحضره كثير من المسلمين في كنيستهم بحي الانبيكة فكبر ذلك على السيد جمال فعهد الى جماعة من الايرانيين بخطفه من الكنيسة ووضعه في مكان خفي وذهب هو وتلميذه محمد عبده الى ذلك المكان واقتنعا الفتى بصحة الاسلام . . . . . (٣)

ثم عملا لدى الحكومة لثلاثي عواقب التبشيرية فلم يجدا اذنا صاغية . ولما عين الشيخ عبده محررا في جريدة الوقائع الرسمية اخذ يستخدم قلعه في مقاومة التبشيرية في البلاد . ولكن لهجته كانت غاية في اللطف ونوتا من تنبيه الغافلين عن مدارس دعاة النصرانية دون اشارة اى تعصب .

---

(١) المظارم ٣٣ ( ١٩٢٣ ) ص ٢٣١ ؛ ان التعليم الالحادي غير التعليم التنصيري وفي النسوية والجمع بينهما تناقض وقع فيه رشيد رضا .

(٢) المصدر نفسه ص ٢٣١ - ٢٣٢ (٣) المصدر نفسه ص ٢٣٣



(١)

فهو يبين في مقال نشره سنة ١٨٨١ صلة الاحترام بين اهل الاديان ومعتقداتهم  
وحرصهم على نشرها بين الناس جميعا بهكم دافعين اثنين فيهم . احدهما ارادة  
الاتحاد على التعاون والانتفاع الذاتي والاخر الشفقة الانسانية الباعثة على اتصال  
ما يعتقد انه وسيلة النجاة في الحياة الآخرة بعد ان تفارق الأرواح ابدانها .  
ثم يوضح ان المدارس المنتشرة في الارض لهذه الغاية في الاطفال الناشئين  
والاحداث الناهئين في هذه المدارس . يقول :

" فان العقول في سن الصغر ساذجة ، والاذهان خالية ، وهي مستعدة  
لقبول ما يرد اليها من الافكار ، قابلة للتأثر والانفعال ، بطايلها طبعها من  
صور الاعمال والاراء والاحوال ، غموضا اذا كان جميع ذلك صادرا من شخص تكبره  
النفوس وتعظم قدره مثل الاسنان والمؤدب والمربي ، فعنى وجد الولد صغيرا في  
حجر معذبين ومعلمين يرتسون عقله ويغفون روحه بغذاء علومهم ومعارفهم ، فلا ريب  
توثر فيه احوالهم واعمالهم واقوالهم ، وتنطبع في نفسه صور ما هم عليه ، فأيما كان  
آباءه واسلافه الاولون لا يحفظ عقائدهم ، ولا هيئات احوالهم ، بل يتشكك  
عقله وله بالاشكال التي يفيضها عليه معذبوهم ومعلموهم ان كانوا ، فان خالفت مذاهبهم  
مذاهب آباءه واسلافه فلا شك في تحول مذهب الولد وانحرافه الى مذاهبهم  
لتأثير احوالهم عليه " (٢)

ويذهب الشيخ عبده في الحيلة الى منهاها حين يواصل قوله بطايلي :

" بل ان هذا التخيير الذي يظهر في اعتقاد التلامذة من تأثير حالة معلمهم  
ومعذبيهم قد يحصل بدون قصد من المعلمين ، بل بحكم السرمان والعادة من طول  
المعاشرة وكثرة المراسلة " (٣)

(١) راجع ج ٢ ص ١٦٤ ، عنوان المقال " تأثير التعليم في الدين والعقيدة " .

(٢) المصدر نفسه ص ١٦٥ .

(٣) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها .

(٤) المصدر نفسه ص ١٦٦ .

• وعلى هذا حال المدارس المنتشرة في اقطارنا المصرية التي اسسها وانشأها رسل الطوائف الدينية لم يكن الغرض منها التعمير والاكتساب ، وانما الغرض منها نشر العلم ، وبتانوار النعدي ( على ما يقولون ) كمدارس الغرب والامريكان والانكليز وغيرها (١) .  
ويأتي بعد ذلك بقال واقعي على نتائج هذه المدارس وهو ان تعليمنا صريحا مسلما قضى في مدرسة الاميريكان البروتستانتية ثمانيني عشرة سنة من عمره قد اظهر التعديب بالمذهب البروتستانتية وهدا آباء وأخوته الى موافقته على عقيدته الجديدة .  
ونشير اخيرا الى ما كان لهذه المسألة من دوى بين الناس حتى انتهى الامر بفرار الولد الى حيث لا يعلم والده وشقا الأسرة (٢) .  
ويستخلص من ذلك المفزى الذى يريد تقريره ونشره لبقاوم التيشير فيقول :  
• فمن الواجب على كل شخص يخاف على دينه او مذهبه ، سواء كان مسلما او مسيحيا او يهوديا . . . ان لا يبحث باولاده وهم صغار . . . الى مدارس يتولى التعليم فيها والادارة من ليسوا على مذهبه او دينه ، ومن نساها في ذلك تم تغيير اعتقاد ابناءه ، وانقلبت مذاهبهم الى مذاهب اخرى فلا يلومن الا نفسه (٣) .  
• وفي مقال ثان يذيع نقداً القوي فيقول : • ثم اننا نعيد انذار الآباء هداهم الله بأن لا يسلكوا باولادهم في التربية مسلكا، توجب لهم قلق الفكر ، وتشويش البال ، وان لا يبحثوا بابنائهم الى المدارس الاجنبية التي تغير مشاعرهم ومذاهبهم حتى يؤذن الله تعالى بضع التعليم الديني في جميع مدارس العالم ، فتكون المدارس قاصرة على العلم غير الدينية والصنائع ، ويكون للدين مواضع مخصوصة لتعليمه والتربية بعقضاء (٤) .

(١) رواج ٢ ص ١٦٦

(٢) المصدر نفسه ص ١٦٧

(٣) المصدر نفسه ص ١٦٨

(٤) المصدر نفسه ص ١٧١

وقد سعى الشيخ عبده اخيرا لوضع المدارس الاجنبية تحت مراقبة المعارف لينظر  
 مفتشو النظارة في نظام التعليم وسيره فيها ولكنه توسل الى ذلك بتمهيد حكيم . ذلك  
 انه حين كان عضوا في مجلس المعارف الاعلى اقترح على المجلس مرة ان يطلب من الحكومة  
 مبلغا عظيما من المال يوزع على المدارس الاجنبية مكافأة لها على خدمة العلم ونشره في البلاد .  
 وتقرر اقتراحه باكثر الاراء . وفي جلسة اخرى ابدى الاقتراح الثاني وهو تقرير المجلس  
 وجوب جعل المدارس الاجنبية تحت مراقبة الحكومة وانتهى الامر بتقرير اقتراحه . وكتب في<sup>(١)</sup>  
 منفا ببيروت سنة ١٨٨٧ لائحة للاصلاح الديني ارسلها الى شيخ الاسلام بالآستانه  
 ينص فيها الدولة في ما يتعلق بامور التعليم الديني . واذ اشار الى الضعف الديني  
 ذكر ما لا يسه من تسرب شياطين الاحانب الى البلاد الاسلامية واستغلالهم  
 لكثير من المسلمين الى الاخذ بدسائسهم ووساوسهم وتلب فائده  
 الناشئة الذين يتعلمون في مدارسهم التنشيره حتى خوت قلوب هؤلاء التلاميذ  
 المسلمين (( من كل طعد اسلامي ، واصبحوا كفارا تحت حجاب اسم الاسلام ))<sup>(٢)</sup> .

#### الرد على هانونو . -

بلغ الشيخ محمد عبده في هذا الرد الذروة في مقاومته للتبشير النصراني والطمع  
 في الاسلام ونراه هنا قد قارن تلك اللهجة الوادعه التي كان يستعملها في جريدة  
 الوقائع المصرية واستندل بها اسلوبا آخر من الورع العنيف والدفاع العنيف .  
 يقول رشيد رضا واصفا دفاع محمد عبده عن الاسلام :

• اشهر ما كتبه في هذا الموضوع رده على موسيبيو هانونو - احد وزراء

فرنسية وكتابه - في الاسلام والعقائد السماوية والآرية ، وما يتعلق منها  
 بالاسلام والنصرانية . ثم ما كتبه في الرد على مجلة الجامعة في فلسفة ابن رشد  
 والمقابلة بين الاسلام والنصرانية في التصاميم الديني والعلم والمدنية<sup>(٣)</sup> .

(١) رضا ج ١ ص ١٤٤ - ١٤٥

(٢) رضا ج ٢ ص ٥٠٧

(٣) المصدر نفسه ص ٤٠٠

سبب هذا الرد الذي كتبه الشيخ عبده ان مسيو هانوتو وزير خارجية فرنسا من قبل نشر في جريدة الجورنال في باريس مقالا في الاسلام والمسالمة الاسلامية ترجمته جريدة المؤيد ونشرته باللغة العربية واتفق ان اطلع عليه الشيخ عبده وهو طائد في القطار الى عين شمس التي فيها داره فكتب ردا على مقال هانوتو وارسله لسي الغد الى المؤيد فنشرته (١) .

٣ ان الدافع الأول الذي بعث الشيخ عبده على كتابة هذا الرد ، فيط يظهر ، هو المناقضة من الدين . ذلك لأن المسيو هانوتو تعرض في مقاله الى بعض المعتقدات الدينية في الاسلام والمسيحية فغضب من قيمة الاسلام ورفع شأن المسيحية . وبعد ان تكلم في القدرة الالهية والاختيار الانساني اتبع ذلك بقوله :

” غاية ما عرف منذ العصر السالفة الى الآن انه وجد مذهبان نشاطا فيما بينهما العقائد البشرية من تلك الوجهة المعقولة . فالاول منهط يقول بنظاي الربوبية في العظمة والعلو ، وجعل الانسان في حضيض الضعف ودرك الوهن ، وبذهب الثاني الى رفع مرتبة الانسان وتحويله الى حق الثرى من الذات الالهية بما فطر عليه من ايمان وارادة ، وبما اتاه من اعمال صالحات وحسنات ” (٢) .

” ويقرر المسيو هانوتو هنا ان العقيدة الأولى تنفي الى نتيجة طبيعية لها وهي تحريض الانسان على افعال سيئة ونفسه ، وسريان القنوط الى اعناق فؤاده والوهن الى صلب عزمه في حين ان الاعتقاد الثاني يسوق الفرد الى ميدان الجلال والعمل ويلقي به في غمرات التنافس الحمي . ويضرب على ذلك مثلا في البوذية الثانية في الذات الالهية وقدما اليونان الذين يعتقدون بالانسان البطل الذي في مكتبته ان يصير في صف الالهة ” (٣) .

(١) راج ٢ ص ٤٠٠

(٢) المصدر نفسه ص ٤٠٧

(٣) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

(٤) المصدر نفسه ص ٤٠٨

ومعقب هانتو على ذلك بقوله :

" وقد ظهرت على اطلال العالم القديم بعد خصاصة عام من انقضاء ديانتان احدهما ربانية ، والثانية بشرية ، ثعللان ذينك المذهبين المتناقضين ، ولكن بتلطيف في التناقض . اما الاولى فهي الديانة المسيحية الواردة بلا واسطة آثار الاربيين ، والمقطوعة الصلات بالعمة مع مذهب السامية ، وان كانت مشتقة منه ، ونحنا من دوحته ومن خصائص هذه الديانة تربية شأن الانسان بتفريسه من الحضرة الالهية على حين ان الديانة الثانية وهي الاسلام المشوبة بتأثير مذهب السامية نحت بالانسان الى اسفل الدرك وترفع الاله عنه في علاه لا نهاية له <sup>(١)</sup> .

وبوازن بعد ذلك بين الثالث المسيحي القائل بأن يسوع المسيح اله بشر لط في نصه : " الآب والابن وروح القدس " من اشارة الى اتصال الابن بالآب بصلة روح القدس وبين التوحيد الاسلاي المشار اليه في النص " لا اله الا الله " بقر هانتو هنا ان في الثالث مجلبة للنقطة حيث ان الوسائط بين المسيحيين وذات الاله العلية موصولة ، في حين ان المسلمين حيارى في فناء يظنون يهويون فيه بحسب ناموس لا يتحول ولا يتبدل ولا يجدون لهم حيلة في ذلك سوى متابعة الصلوات والدعوات " والاستغانة بالله الاحد الذي هو مستودع الآمال ، ولغة الاسلام معناها " الاسلام المطلق لا رادة الله <sup>(٢)</sup> " .

ومستشهد فبط يلي ذلك من مقاله باقوال للمسيحيين هي غاية في الطعن على المسلمين في دينهم ونبيهم <sup>(٣)</sup> .

كان جواب الشيخ عبده على المسيحي هانتو رافعا لشبهته في الذر كما تصورها . اذ الشيخ عبده ان مسألة الذر لقيت خلافا نظريا في جميع الطل نم بين براءة القرآن من عقيدة الجبرية . قال :

(١) رضا ج ٢ ص ٤٠٨

(٢) المصدر نفسه ، ص ٤٠٨ - ٤٠٩

(٣) المصدر نفسه ص ٤٠٩

” جاء القرآن الشريفة - وهو الكتاب المنزل بالاسلام - بحبيب على اهل الجبر  
 رابعهم وينكر عليهم قولهم ( لو شاء الله ما اشركنا ولا ابناؤنا ولا حرمنا من شيء )  
 بقوله ( كذلك كذب الذين من قبلهم حتى ذاقوا بأسنا قل هل عندكم من علم فتخرجوه  
 لنا ان تنبئون الا الظن وان انتم الا تخرصون ) وانتهى الكسب والاختيار في نحو  
 اربع وستين آية<sup>(١)</sup> .

واستدل بحياة النبي محمد وجهاده المتواصل ، وهو اول المسلمين فعما  
 في القرآن ، على بطلان المذهب الجبري وطهارة الاسلام من اذنبه ويلواه<sup>(٢)</sup> .

أكد الشيخ عبده ان الجدل في العقائد والخوض في القدر دخلا في الاسلام  
 بدخول الموالي من عجم الفرس والرومان في الدين حاملين اليه ما عندهم من شقاق<sup>(٣)</sup> .

ورد على المسيو هانوتوني مقال اخبر به اظهر نزاهة التوحيد الاسلامي  
 وسمو عقيدته في الله من مخالطة الطادة ان في شكل حيوان او صورة انسان  
 ونسائل في الغنام كيف يتسرع المحدود من المخلوق الى غير المحدود وكيف يحيط  
 من له نهاية بما لا نهاية له<sup>(٤)</sup> .

وكان آخر كلامه في هذا الصدد ما برره عليه ورده على المسيو هانوتو معلنا  
 انه لم يحمله على تفسير قلمه الا سطوة الاخبر على الدين في اصلين من اهم اصوله  
 وتفسيره ان المسلمين لا يزالون منحطين ما داموا مسلمين<sup>(٥)</sup> .

(١) رضا ج ٢ ص ٤٢٢

(٢) المصدر نفسه الصفحة ذاتها

(٣) المصدر نفسه ص ٤٢٣

(٤) المصدر نفسه ص ٤٢٦ - ٤٢٨

(٥) المصدر نفسه ص ٤٦٧ - ٤٦٨

## الفصل الرابع

### اعماله في ميدان الإصلاح الاسلامي

#### ١ - في الجمعية الخيرية الاسلامية :

يرى الدكتور آدمزان تنقل الشيخ محمد عبده في اورية اطلعه على الاعمال

الخيرية المنظمة في بلدانها وأوحى اليه بضرورة احتذاء المسلمين للغرب في هذا

الاتجاه <sup>(١)</sup> . ويحطني على تأييد هذا الرأي ما اشار اليه الشيخ عبده من ان الاسفار

الى تلك البلاد التي اكد الشيخ انها تجدد في نفسه العزم على الإصلاح كلما قنصر <sup>(٢)</sup> في بلد .

دعا الشيخ عبده الى تأسيس هذه الجمعية . فلما بدى بها سنة ١٨٩٢

انهمت انها تضر مقاصد سياسية فدافع عنها محمد عبده واقنع اهل الحل والعقد بانها خيرية محضة <sup>(٣)</sup> . وكان يدعو الامراء والوجهاء والاغنياء الى الاشتراك فيها <sup>(٤)</sup> ومساعدتها .

وفي سنة ١٣١٨ هـ ( ١٩٠٠ م ) انتخب رئيسا لها فزاد اجتهاده في

خيرها حتى ظهر ارتقاؤها في زمن رئاسته ظهورا محسوسا وظل يرأسها <sup>(٥)</sup> الى ان حانت وفاته .

#### ٢ - في اصلاح الأزهر :

انسم عصر اسماعيل بنهضة علمية قامت في مصر نتيجة لما بذل من جهود في

سبيل ترقية التعليم . فقد افتتح المدارس وأوفد البعثات الى <sup>(٦)</sup> أوروبا . وكان ينفق على التعليم بسخا<sup>٧</sup> وارتفع ميزانية المعارف في عهده الى ٧٥٠٠٠ جنيه .

(٥) المصدر نفسه الصفحة ذاتها

(٦) الرافعي ، عصر اسماعيل ج ١ ص ٢٠٨

وص ٢١٥

(٧) المصدر نفسه ص ٢١٧

(١) آدمزان ص ٧٩

(٢) المعارم ٨ ص ٤٦٥

(٣) رغا ج ١ ص ٧٢٦

(٤) المصدر نفسه ص ٧٢٧

وقد توجه الخديو الى اصلاح الازهر رغبة في الحصول على فضاء اكبر<sup>(١)</sup> ينهضون بالمحاكم الشرعية واساتذة مدرسين يسدون الفراغ الكبير في المدارس المفتوحة . وما ساعد على مباشرة اصلاح في الجامع ان تولي مشيخته سنة ١٨٧٠ الشيخ محمد العباسي المهدي الحنفي وكان ذا علم وذكاء . وضع الشيخ العباسي اول قانون للازهر في ما يتعلق بالتدريس والتخرج فصدرت بتنفيذه ارادة سنية سنة ١٨٧٢<sup>(٢)</sup> نص هذا القانون على تحديد العلوم المطلوبة في الامتحان لتيسل شهادة العالمية في احد عشر علما هي :

الفقه — الاصول — التوحيد — الحديث — التفسير — النحو — الصرف — المعاني — البيان — البديع — المنطق<sup>(٤)</sup> — . ورأى احد الباحثين ان هذا التحديد ينم عن قصر نظر ان طبع الثقافة بطابع المعنة الى درجة قصوى .

على ان اصلاح الذي كان يحتاج اليه الازهر لم يكن لينهض به اسباب الصفة الرسمية على الامتحان او حصر العلوم المطلوبة في عدد معين . ولكن المزمع ان يتخير الاعداد الفكرى ويدخل في المنهاج علوم تعين الناشئة على معرفة الحياة المستجدة ليكونوا فيها رجال كفاء يصالحون في خدمة انفسهم وامتهم .

يقول سه كالي : \* ولما اصبحت التنظيم السياسي والاجتماعي في مصر قائما على اصول جديدة غير اصول القرآن اصبحت الاحوال العامة تتطلب من الازهر تطورا حريجا لياثني بنتائج نوذرى حاجات الحياة الجديدة<sup>(٦)</sup> .

كان الشيخ عبد هو الذي يلبق بهذا اصلاح . فقد كان اعرف الناس بطبيعة الازهر . قضى في روجه اثنتي عشرة سنة واطلع على شيبويه ومنهاجه وعبويه . لم حدق النظار في افاق الغرب وعلومه واقتبس من روح استاذة جمال الدين

(١) اتشيل سه كالي ص ٩٧  
(٢) الراقعي ، عصر اساطيل ج ١ ص ٢٩٤  
(٣) فتحي زغلول ، نقل عن عبد الرازق ص ٤٣  
(٤) بونس وتوفيق ص ٩٠  
(٥) هي ورشطان ص ٤٠٠ — ٤٠١  
(٦) سه كالي ص ١١٥



احتراما للفكر وادراكا لطبيعة العصر فكان كل ذلك بالاضافة الى استعداده ونطاقه حافظا له على بذل الجهود لتجديد الازهر . راجع

(١)

راينا في فصل سابق ما كتبه محمد عبده في مقال الدعوة الى العلم المصرية .  
 وكان لم يزل بعد طالبا ازهريا . فلما احرز العالمية شرع في تدريس العلم الكلامية والمنطقية في الازهر رجاء تفويم الفكر وتحرير العقيدة .  
 (٢)

كان الشيخ عبده يعلق على اصلاح الازهر املا كبيرا ويقول :  
 " ان اصلاح الازهر اعظم خدمة للاسلام فان اصلاحه اصلاح المسلمين وفساده فساد لهم " .  
 (٣)

ذلك لانه امير جامعة اسلامية يقصدها طلاب العلم الديني من كل حدب وجوب من اقطار العالم الاسلامي ينهلون من مورد ها ويصدرون عنها ويبصرون الدنيا بها فاذا عادوا الى اوطانهم نشروا ما تعلموا واذاعوا الثقافة التي نهلوا في اروقة الازهر وحول اعدته فاصلاحها اذا اصلاح وتكوين للمعلية الاسلامية .  
 (٤)

لم ينجح الشيخ عبده في اصلاح الازهر زمن الخديو توفيق لقيام شيخ الازهر في وجه دعوته لادخال العلم الحديثة . ولم ينل من تأييد الامير ما يعينه على تحقيق فكرته . فلما صعد على العرش عباس باشا حلي سنة ١٨٩٢ تجدد عن الشيخ على اصلاح . وجد محمد عبده امير البلاد مثبورا من استيلاء الانكليز على جميع اعمال الحكومة فكاشفه براهه وذكر له ان هنالك ثلاث مصالح قد تركها المحتل للخديو لانها دينية وهي : الازهر والمحاكم الشرعية والاوقاف ويمكنه باصلاحها اصلاح التربية والتعليم والمساجد والارشاد والبيوت وان الحكمة تدعو الى المبادرة بهذا العمل قبل تدخل الاجانب في شأننا .  
 (٥)  
 (٦)

(٤) عنان امين ص ١١٢

(٥) يونس وتوفيق ص ٩٨

(٦) راجع ١ ص ٤٢٧

(١) انظر ص ٣٩ وما بعدها

(٢) راجع ١ ص ١٠٣

(٣) المصدر نفسه ص ٤٢٥

ولما ظهر رضا الأمير عن هذه الفكرة رفع محمد عبده إلى سموه تقريراً مسهباً عن الأزهر وطرق إصلاحه<sup>(١)</sup> . فصدرت إرادة سنية بذلك في ثامنون سنة ١٨٩٥ . ومنذ ذلك الحين بدأ الأزهر يتطور ويُسبِر سبيرا نفدياً . نص القانون على تأليف لجنة دائمة تسمى مجلس إدارة الجامع الأزهر يعهد إليها تنظيم قواعد التدريس والاروقة والعربات ودرجات العلم<sup>(٢)</sup> وغير ذلك مما يرفع شأن الجامع ويديم نجاحه . وقد ألف المجلس من سنة<sup>(٣)</sup> أعضاء يمثل فيه الشيخ عبده وصديقه عبد الكريم سلطان الجانب الحكومي دون أن يكون لشيخ الأزهر ومجلس إدارته رأي في انتخابها<sup>(٤)</sup> .

كان الشيخ محمد عبده من بادي الأمر الروح المحركة لمجلس الإدارة . ويرى رشيد رضا أن الإصلاح الذي تشده محمد عبده لإروجهين : صوري ومعنوي .  
فبالأول يرى إلى تنظيم الأزهر للفضاء على فوضى التعليم فيه والشغب . وإلى توسيع دائرة المعارف والعلوم وترقية اللغة العربية .

أما المعنوي فإصلاح العقلية وفرس الاستقلال بالعلم والفهم وإصلاح الأخلاق بالصدق والأخلاص وعزة النفس والسخاء والوفاء الخ<sup>(٥)</sup> .

انعرت جهود الشيخ عبده في مجلس الإدارة ظهور الإصلاحات التالية :

#### ١ - زيادة العربات . -

سعى الشيخ لدى الحكومة لتأمين مبلغ من الخزينة لمساعدة الأزهر فوضعت نظارة المالية في ميزانية عام ١٨٩٥ مبلغ ألفي جنيه في السنين معونة للعلماء فوق ما كان لهم فيقال من قبل وصدرا الأمر العالي بذلك في ٢/١ يونيو ١٨٩٥ . وكان النظام الذي سنه مجلس الإدارة بأمر شيخ عبده لتوزيع هذه المعونة عادلاً<sup>(٦)</sup> مزيلاً للفساد النعظ المتبع قبله من تزلف العلماء لشيخ الجامع لينالوا نصيباً من أوقاف الأزهر .

- 
- (١) مذكراتي في نصف قرن ج ٢ قسم ١ ص ١٨٥  
(٢) يونس وتوفيق ص ٩٧ - ٩٨  
(٣) مذكراتي ج ٢ قسم ١ ص ١٨٥  
(٤) يونس وتوفيق ص ٩٨  
(٥) آدمز ص ٦٩  
(٦) رضا ج ١ ص ٥٦٧  
(٧) المصدر نفسه ص ٤٣٣  
(٨) المصدر نفسه ص ٤٣٣ ، جعلت  
هذه المعونة رواتب شهرية ثابتة وفقاً لدرجات العلماء في العالمية التي يحطونها .

## ٢ - قانون كساوى التشريف . -

- استصدر مجلس الإدارة قانوناً لمنح كساوى التشريف التي كان يلبسها العلاء في مناسبات معينة لتمييزهم عن غيرهم <sup>(١)</sup> . وكانت تعطى من قبل لمن ظهرت نروته او كان له صديق وجيه حتى اخذها بعض من لا يقدر ان يقرأ فضلاً عن ان يفهم <sup>(٢)</sup> . فكان عمل المجلس في هذا الصدد تقييد ارادة شيخ الجامع ومنح الكساوى لمن يستحقها <sup>(٣)</sup> .

## ٣ - نظام الجرايات . -

زاد المجلس برأى الشيخ عبده مقادير الجرايه التي تصرف للمجاورين فارتفعت كميتها من ٥٠٠٠ رقيق في اليوم الى ١٥٠٠٠ وزيد في الاوقات المحبوسه على الازهر حتى بلغت ١٤٧٥٠ جنيهاً بدلاً من ٤٠٠٠ <sup>(٤)</sup> .

## ٤ - مساكن المجاورين . -

عمل الشيخ عبده على تجديد الاثاث في هذه المساكن وايصال المياه الصالحة للشرب اليها وحول قناديل الزيت الضعيفة الى مصابيح قوية تضاء بالبنترول وسعى في تعيين طبيب خاص للازهر <sup>(٥)</sup> بدلاً من مجانية فيه <sup>(٦)</sup> . ثم انشأ مستشفى للازهر فيط بعد

## ٥ - اصلاح الادارة . -

عمل المجلس على اعداد مكاتب لادارة الازهر لاجل الشؤون الادارية وتعيين مدد من الكتاب لمساعدة شيخ الجامع .

(١) يونس وتوفيق ص ١٠٠

(٢) رضا ج ١ ص ٤٣٨ - ٤٣٩

(٣) يونس وتوفيق ص ١٠٠

(٤) عبد المنعم حماده ص ١٦٣

(٥) يونس وتوفيق ص ١٠١

(٦) رضا ج ١ ص ٤٨٢ - ٤٨٣

٦ - الضعاج والاضحانات . -

الف الشيخ عبد لجنة من ثلاثين عالما من علماء الأزهر لكتبت تقريرا مسجعا الى مجلس الادارة عن العلوم المدرسة وعن العلوم التي تروى وجوب اضافتها لجعل التعليم راقيا حسنا . واستطاع من هذا الطريق ادخال بعض العلوم الحديثة بشكل لا يثير حفيظة العلماء . وعينت اللجنة على المقاصد وعلوم الوسائل وضافت الى الثانية : الحساب والجبر وتاريخ الاسلام والانثيا ومن اللغة وآدابها ومبادئ الهندسة وتفهيم البلدان <sup>(١)</sup> . ونشر ابطال قراءة الحواشي والتقارير المطولة خلال السنين الاربعة الاولى من التعليم الأزهرى <sup>(٢)</sup> .

٧ - اصلاح المكتبة . -

احضرت الكتب الموجودة في الأزهر من مخايلها وجمعت وربت في مكتبة اعدت لها وقد كانت من قبل رثة مبعثرة نعلوها طيهات الغبار <sup>(٣)</sup> .

٨ - الثا الدروس . -

واخيرا نجد الشيخ محمد عبد قد ساهم بنفسه في اصلاح التعليم عن طريق الدروس التي كان يلقيها في التوحيد والتفسير والبلاغة والمنطق <sup>(٤)</sup> . كان لهذه الدروس اثرها في احيا اللغة العربية واساليبها الفصحى اذ كان يستعمل اثناها التعابير الفصيحة واللسان المستقيم . وقد سعى فوق كل ذلك لدى ديوان الاوقاف حتى احرز مبلغ ١٠٠ جنيه نفقة على احد العلماء ليدرس ادب اللغة العربية في الجامع الأزهر <sup>(٥)</sup> .

يقول الدكتور آدمز مقدرا اصلاحات الشيخ عبد في الأزهر :

" ان مقدار ما وفق اليه من نجاح لم يكن متناسبا مع عظمة اغراضه ، ولا مع اخلاصه في مساعيه ، وط بذل من جهد مشكور . في الحق انه ادرك جزا من وطره .

(٤) راج ١ ص ٧٦٩ - ٧٧٠ ر

آدمز ص ٧٢

(٥) خطاه ص ١٦٦ ،

(١) بونس وثوفيق ص ١٠١

(٢) المصدر نفسه ص ١٠٢

(٣) آدمز ص ٧٢ ، راج ١ ص ٤٥٢

وحلق الجانب العادي من غاياته ، اما النواحي الروحانية ، وهي اجل خطرا ، فكل  
ما نستطيع ان نقوله في شأنها هو انه نجح في وضع الاسس التي يمكن ان يقوم  
عليها البناء في المستقبل <sup>(١)</sup> .

كانت خاتمة الشيخ عبده مع الازهر ان رجحت كفة المحافظين على مساعيه  
نحت تأثير انقلاب الخديوي عليه وامداده لحركة المعارضة ضدّه ولما تراءى له شيخ  
الاغواق استقال من مجلس الادارة في ١٩ مارس سنة ١٩٠٥ وكان ذلك آخر عهد  
بحركة الاصلاح اذ توفي بعد شهر قليلة <sup>(٢)</sup> .

وفي سنة ١٩٣٠ م ازهر غرام الاستاذ محمد عبده على يد الشيخ

المراقي واصبح الازهر جامعة ازهرية ذات كليات ثلاث :

١ - كلية اللغة العربية

٢ - كلية الشريعة

(٣)

٣ - كلية اصول الدين

والسلامة

واذا دقق الباحث في هذه الكليات الفاها عناوين اخرى لاصلاحات الشيخ عبده الهادفة  
الى احياء اللغة العربية وتهديب الشريعة من تقاليد اهل الجعود والرجوع بالدين الى  
بناييعه الاولى .

٣ - في الافناء . -

اسمى الشيخ عبده على هذا المنصب رفعة وجلالا بعد ان كان تقلدوه  
بشكوتون جيوشه ويضيفون مبدائه <sup>(٤)</sup> . كان معظم الذين سلفوه في هذه الوظيفة  
يظنون ان حقل عملهم محدد بالقضايا الرسمية التي تحال عليهم من مصالح الحكومة .

(١) آذار ص ٧٣ - ٧٤

(٢) المصدر نفسه ص ٧٤

(٣) رجب ، الازهر ص ٧٠

اما ما يعرض عليه من الافراد ما يريدون به معرفة حكم الشرع فيه فكان يضرب به عرض الحائط <sup>(١)</sup> .

فلما تقلد الشيخ عبده عمل الافتاء فتد ابوابه لمسائل الافراد واخذ يصدر الفتاوى لكل قاصد له في ارجاء مصر او انظار اخرى <sup>(٢)</sup> . فانتشرت شهرته في الاقاليم وبعد صيته في العالم الاسلامي .

كان الشيخ عبده يصدر الفتاوى الرسمية متقيدا بالمذهب الحنفي اما الفتاوى اخرى فكان يستند في تقريرها الى الكتاب والسنة بحسب علمه بهما <sup>(٤)</sup> .

ومن الغريب ان المفتين قبله كانوا يجيبون بعبارة واحدة على كل استفتاء وارد اليهم من محكمة الجنايات بحكم الاعداء . ونص عبارتهم : " اذا ثبت على هذا الرجل انه قتل الآخر عاردا متعمدا بشروطه حكم بقتله ولا فلا " <sup>(٥)</sup> . ويحكم هذا النص في ما ارى باحتجاب شخصية المفتي من الوجود الفعلي واكتفائه بمركز موهم . فلما جاء الشيخ عبده انكر هذا وكتب : " انه لا يمكن ان يفتي في هذا الحكم الا بعد الاطلاع على وقائع الدعوى وبياناتها والمستندات والحيثيات التي بني الحكم عليها " <sup>(٦)</sup> . وطلب ارسال صورة صحبته عن ذلك اليه . فلما دقق فيها اصدر فتواه مبينا ادلة الشرعية والقانونية فكانت محل الاعتبار <sup>(٧)</sup> .

نموذج من فتاواه :

١ - الاستئعانة بالكفار واهل البدع والاهواء لنصرة الملة وحفظ حوزة الامة .  
ورد هذا السؤال من الهند موجها الى العلي في مصر . وطلب احدا ساقطة الازهر الى الشيخ عبده ان يحقق في المسألة فكان خلاصة رايه في هذا الموضوع ان الكتاب والسنة وعمل السلف كل ذلك يدل على جواز الاستئعانة بنجبر المؤمنين وغير الصالحين

(٤) رضا ج ١ ص ٦٤٦

(٥) رضا ج ١ ص ٦٤٦

(٦) رضا ج ١ ص ٦٤٦

(١) رضا ج ٣ ص ٢٩٧

(٢) رضا ج ٣ ص ٢٩٧

(٣) المنارج ٨ ص ٤٨٧

على ما فيه خير ومنفعة للمسلمين وقروان الذين يتخرون من يعمد الى هذه الاستعانة  
لما فيه خير الاسلام او يفسد قلوبهم فهم بين احد الامرين : الكفر والفسق<sup>(١)</sup> .  
على انني لا اوافق الشيخ محمد عبده على مطابقة هذه الفتوى لما جاء في الكتاب .

فالقرآن يبطلها لبطلان نفعها . يقول في حق المنافقين :

” لو خرجوا فيكم ما زادوكم الا خيالا ولا وضعوا لکم پیغونکم الفتنة وفيكم ساعون لهم  
والله عليم بالظالمين ”<sup>(٢)</sup> . ولذلك نجد في موضع آخر يقول :

” يا ايها الذين آمنوا لا تتخذوا بطانة من دونكم لا يألونكم خيالا ودا ما عنتم  
قد بدت البغضاء من افواههم وما نخفي صدورهم اكبر قد بينا لكم الايات ان كنتم تعقلون ”<sup>(٣)</sup> .

ومعها يكن من امر الحكم في قضايا الرضا بتبدل بتبدل الاحوال ولكل ظرف من الظروف  
المتبدلة حكم خاص . وقد عبر القرآن عن الايات الفاصلة في الامور المتغيرة بالمشابهاة  
لتشابه الاحوال الواردة فيها وتشابه الحلول الآتية بها . وقد كان من الواجب  
ان يرد الشيخ عبده هذا السؤال الوارد اليه ويطلب من مرسله كما طلب من محكمة  
الجنابات تفاصيل القضية وارسل صورة صحيفة عنها ليدرس النفع المزعوم ويحقق فيه  
دون الاعتداد على رأيهم . وهناك ينبغي له اثبات عدم النفع والارشاد إلى ما في الكتاب  
من نهي .

واذا كان للفتوى دائرة اختصاص في الاسلام ~~فليكون مرجعا في الاحوال~~  
المنفردة الخاصة فقط وما اصدار الاحكام الكلية النافذة فذلك من الايات المحكمات التي هي  
ام الكتاب واصل الخير فيه وأساس العدالة ومعرفة ذلك لا تتطلب الرجوع الى الافتاء ،  
ولا الجدل . وانما هي من عمل العلما جميعا . وفي مثل هذه انما تدون احكام مطلقة . . .

(١) رضا ج ١ ص ٦٦٢ — ٦٦٦

(٢) القرآن الكريم ٩ / ٤٧

(٣) القرآن الكريم ٣ / ١١٨

## ٢ - طوفان نوح ، هل عم الأرض كلها ؟

ورد هذا السؤال من الشيخ عبد الله القدوي من علماء مدينة نابلس ،  
اراد ان يستعين برأى مفتي الديار المصرية في هذا الموضوع . ذلك ان بعض طلاب  
النش الجدد في بلدة اخذوا يقولون ان الطوفان لم يكن عاما وهم ممن بدرست العلم  
الرياضية .<sup>(١)</sup>

اجاب محمد عبده ان القرآن لا يحوى نصا قاطعا بعم الطوفان ولا بشمول  
رسالة نوح لكافة الناس في زمانه . وأضاف ان الحديث لا يؤيد ذلك . وعلق على ذلك  
بان المطلوب في العقائد ان تستند الى اليقين . وفسر اخيرا ، مستندا الى قول  
عامة المسلمين بشمول الطوفان ، انه لا يجوز لمسلم ان ينكر ذلك لمجرد احتمال  
التأويل في آيات القرآن . ويرى ان نفي شيء ما يدل عليه ظاهرا لآيات والاحاديث  
الصحيحة والانصراف عنه الى التأويل لا يجوز الا اذا قام الدليل العقلي القاطع بان الظاهر  
غير مراد . ويختم فتواه بحقيقة ترجح خمننا عموم الطوفان ولا تقطع بجواب حاسم . اما قول  
اولئك الشبان بان الطوفان كان خاصا ببغمة نوح وأنه لم يصب قوما كانوا في الصين  
فيعلق عليه الشيخ عبده بقوله :

” ومن هذى برأيه بدون علم يقيني فهو مجازف لا يسمع له قول ، ولا يسمع  
له بيت جهالاته والله سبحانه وتعالى اعلم . “<sup>(٢)</sup>

على انني هنا ايضا لا اوافق الشيخ عبده في ان العقائد ، وان كان المطلوب  
فيها اليقين لا الظن ، تؤخذ من نص القرآن . وكان الأجدر به ان تكون فتواه على الشكل  
الاتي : ان المراد من النص في القرآن الاعتبار بها والاتعاظ بعواقبها . اما العقائد  
فقد افرز لها آيات محكمة تؤخذ منها . والاشتغال بأمر الطوفان وغيره عن محكمات  
الكتاب واصل الحق فيه هو طلب للتأويل . وقد حذر الكتاب من ذلك وجعله علامة لتزيغ  
القلب عن الحق . وجوابي على سؤالكم اسداء النصيحة لمن نحول اتجاهه عن العمل

(١) رضا ج ١ ص ٦٦٦

(٢) رضا ج ١ ص ٦٦٧



الى الجدل بلزوم الحق الظاهر والعمل به . اذ الاسلام دين خلق وعمل لا كتاب  
لهو وجدل .

٣ - الفتوى الترنسفالنية وهي ذات ثلاث شعوب :

١ - لبس البرانيست

ب - اكل ذبائح اهل الكتاب

ج - اقتداء الشافعية بالحنفية

افنى بجواز الأولى محمد رشيد رضا<sup>(١)</sup> ولسمنا هنا في صدد تقدير فتواه . ولاننى محمد  
عبد بجواز الاخرين<sup>(٢)</sup> .

اما الفتوى الثالثة فلا غبار عليها . والثانية تتعارض مع الكتاب في امر :

١ - اشترط الكتاب التسمية على الذبيحة<sup>(٣)</sup> .

٢ - اشترط خرج دمها<sup>(٤)</sup>

فاذا توافر الشرطان جاز الطعام للمسلم والا بطل الجواز . ويظهر ان محمد

عبد اجاز الاكل بصرف النظر عن الشرط الاول مستنداً بالآية " البيع احل لكم الطيبات  
وطعام الذين اتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من  
الذين اتوا الكتاب من قبلكم اذا اتينوهن اجورهن محصنين غير مسافحين ولا متخذي  
اخذان ومن يكره بالابطان فقد حبط عمله وهو في الآخرة من الخاسرين<sup>(٥)</sup> " .

على ان الآية تشير في مستهلها الى حل ما طاب من الطعام وفي ذلك تذكيرة

بضرورة التسمية وخرج الدم اللذين تظهر بهما الذبيحة وانما الذي احل مجددا هو

الطعام عند اهل الكتاب ولهم في هذا تفضل احكامه الكتاب في آيات سابقة وسماح

في ترك احكامه . واذا كانت الآية تشير بما للمسلم وهي تحل طعامه مجددا لاهل الكتاب

(١) القرآن الكريم ٤/٥

(٢) القرآن الكريم ٥/٥

(١) راجع ١ ص ٦٧٥

(٢) راجع ١ ص ٧٧ ٦٧٦

(٣) القرآن الكريم ٥ / ٦ و ١٨ / ١٢١

ففي ذلك دليل على انها انما تحل طعام اهل الكتاب عنده لأن طعامه لم يكن من قبل  
محرم في ذاته . فالتشريع للمخالطة ويؤكد ذلك تحليل الزواج بالكتابيات . وانما  
ذكرت الآية المؤمنات والكتابيات تم نفي الزواج بهن بنفس الشروط من ايتاء الأجر  
والحصانة ونزول السفاح واتخاذ الاخذان اشارة الى ان الطعام عند اهل الكتاب  
مشرط بنفس الطعام عند المسلمين اى بالتسمية والذبح .

ولقد شرعت المخالطة بعد ان كانت غير مشروعة بل محظورة وذلك لأن  
الاسلام قوت شوكة وصار النصارى الجارف في مجراه فلم يعد يخشى على  
المؤمن الضعيف ان يتحول عن ايمانه بل قن له السبيل لبث دعوته . ومع ذلك كله نصبت  
الآية في ختامها علم الترهيب والتخويف من التمسك اهل في الايمان لبقى المؤمن  
في حوز المحظور الحذر .

٤ - تحليل ايداع الاموال في صندوق التوفير . واخذ الفائدة عليه (١)

لم يصلنا تفاصيل هذا الصندوق ولا شروط ايداع المال فيه او كيفية تصرفه بهذه  
الاموال ولذلك فلا يمكن البحث في تقدير فتوى الشيخ عبده .

٤ - في اصلاح المحاكم الشرعية

كان اول عمل عهده به اليه الحكومة بعد ان صار مفتيا للديار المصرية تفتيش المحاكم  
الشرعية وبيان رأيه في المناحي التي يجب اصلاحها . وذلك لكثرة الشكوى من خللها حتى  
ان بعض الباحثين ارتأى وجوب إلغاؤها ونياية المحاكم ~~عنها~~ الاهلية عنها .

اكد الشيخ عبده ضرورة المحاكم الشرعية وبين وظائفها في حفظ الآلفه وردّها  
الى الاسر المكونة في وقائعها في مقال له بعنوان " الحاجة الى المحاكم الشرعية " (٢)

(١) آدمز ص ٧٦

(٢) راج ١ ص ٦٠٥ . لم يشروضا الى هو " الباحثين

(٣) راج ١ ص ٦٠٨

ويمثل قوله التالي خلاصة رأيه في هذا الموضوع . يقول :

" اذا ظهرت هذه المحاكم في مظهرها الديني الجليل ، وسارت سيرتها

الشريعة القوية ، ادخلت اصول النظام في اصغر البيوت فضلا عن اعلاها ،

واعادت بالعدالة الابوية ما فقدته الناس من نظام الالفه ، وقد رأينا ان الرجل يدخل

المحاكم الاهلية مخاضا ، فيخرج منها محابا ، فأخرب من يقوم بين يدي قاض ينطق

بالعدل الاتهي ان ينقلب وفي نفسه اثر من خشية الله <sup>(١)</sup> .

ويستعمل هنا صاحبنا اسلوب الايحاء في ختام قوله هذا ليؤكد ضرورة

المحاكم الشرعية . على انني لا ارى ان الظالم ، اذا نطق العدل الالهي بادانته ،

ينقلب خاشعا . فقد قصر القرآن ذلك على العلماء " انما يخشى الله من

عباده العلماء " <sup>(٢)</sup> .

والبرهان على ضرورة المحاكم انما يقسم يوم يعرف الناس حقيقة الشرع الاسلامي

من جهة ويقسم قضاة مؤمنون حقا يحكمون بالشرع لا بما يحرقونه او يظنون انه

شرع . وقد وضع الشيخ عبده على اثر قيامه بتفتيش دقيق لاكثر محاكم الوجه البحري

تقريره في اصلاحها . وشمل التقرير ثلاثين <sup>(٣)</sup> بندا ، الا بندا واحدا لا تصلح

المحاكم الشرعية ولا الامة الاسلامية كلها الا به وهو الايمان الصحيح ومعدنا

الفصل الاتي لبيان ذلك .

(١) راج ١ ص ٦٠٩

(٢) القرآن الكريم ٢٨/٣٥

(٣) انظر راج ١ ص ٦٠٦ ، المارم ٢ ( ١٨٦٩ ) ص ٥٧٧ وما بعدها .

المصدر نفسه ص ٥٩٣ وما بعدها .

المصدر نفسه ص ٦٠٩ وما بعدها .

المصدر نفسه ص ٦٢٥ وما بعدها .

## الفصل الخامس

### دراسة نقدية

أريد في هذا الفصل الأخير نقد حركة الشيخ عبد الله من جهة واحدة هي وجهة

الاسلام .

ظهر الشيخ محمد عبد الله على مسرح الإصلاح والام الإسلامية في غاية الانحلال

ان جمعها الفاظ وطقوس جمعا ظاهريا مصطنعا باعدت بين افرادها الميول والنزعات .

كان السبر الديني بفتنشي التقليد قد استحكم في المسلمين منذ الف سنة .

فبعدوا بذلك عن المصادر الدينية الأولى . واصبح تراث الاسلام المنحدر اليهم مزيجا

من نتاج الفكر الاسلامي وخرافات الاغبياء في الدين . فما كان من افعال او افكار

جيذا محمودا لم يكن معقولا ولا مفهوما . وما كان بالتالي ليزكي النفوس ولا لينقى

الحقول ولا ليوحد المسلمين ويجمعهم على الفضيلة . وما كان سببا لم يكن

ليزيد هم الانحلالا وانهبارا .

هذا هو باطن الحياة الإسلامية يوم تكشفت في شخصية محمد عبد

نواز الإصلاح وحركته طائفة الدينية لينهضوا المسلمين ويرفع راية الاسلام .

ولكن مهمة الإصلاح كانت ثقيلة بقدر ما كانت العيوب الاجتماعية طامة عميقة .

طلح الغرب على الشرق بعلمه وقوته وغط عليه سياسيا وادبيا فكانت

الاستجابة والاعتراف لدى فكري الاسلام محاولة ربط الام الإسلامية بحرية ~~الوحدة~~

ونفس وتوحيدها في فكرة واحدة هي الدفاع عن الدين . ولكن الشيخ محمد عبد

الله كان يفكر في ضرورة التوحيد الفكري اولا ، كما رأينا ، ثم الوصول الطبيعي الى

الوحدة السياسية . يقول :

" اما امر الحكومة والمحكوم فنتركه للقدر بقدره ، وليد الله بعد ذلك ندينه ،

لأنني قد عرفت انه نعمة نجنيها الام من غراس نفوسهم ونظم على نفعته السنين

(١) الطول فهذا الغراس هو الذي ينبغي ان يعنى به الآن والله المستعان .

يدل هذا القول على نظرة صحيحة في ارتباط النهوض السياسي بالاصلاح الداخلي ولكن ما طبيعة هذا الاصلاح وما طريقته ؟

يرى الشيخ عبده ، كما المعنا في الفصول السابقة ، ان تحرير الفكر من قيود التقليد هو الخطوة الاولى في كل اصلاح لانه يترك العقل من قيودها ويطلقها من رقها الى حرية الاستقلال في الفهم . وبذلك انما يمكن بناء نهضة عقلية تضيء السبيل امام الامة . وهو في هذا متأثر بكتاب كينز (٢) الذي امتدحه واحاطه بالنشأ العظيم . ويجد الشيخ عبده ان القرآن هدم التقليد ونقض اركانه . لذلك كان الهمم من اركان حركته الاصلاحية فقد اعلن حربا حامية الوطيس على التقليدين مما الب عليه الدوائر المحافظة .

وقف الشيخ عبده عند كل آية من آيات القرآن تدعو الى التفكير والعقل ونادى منها جميع المسلمين ان افكروا وتفكروا . وتميزت دعوته بهدم التقليد وبناء العقل . كانت عناصر حركته مستمدة من بناييع متباينة ولكن يد التوفيق والتأليف بينها كانت ظاهرة الاثر . تحدر الى عقلية الشيخ عبده افكار من هادريشني بعضها الدين وبعضها من آثار علم الغرب ومدنياته فحاول ضمها جميعا واخراجها الى الناس يتوبجد يد .

(٣) فجاءت شخصيته قوية ولكنها " معقدة " كما يقول عنان امين . ولا غرابة في هذا التعقيد فهو ثمرة المزج بين اتجاهات متضاربة كما سنرى بعد قليل . كان لمحمد عبده شخصيتان . الاولى مؤمنة بالدين وصلاحيته لكل امة في كل عصر ، والثانية معجبة بتفوق اوربا ومدنيته ومؤمنه بضرورة الاخذ عنها ومطابقة

(١) رضا ج ١ ص ١٢

(٢) رضا ج ١ ص ١٣٥ ؛ رضا ج ٢ ص ٤٦

(٣) عنان امين ص ١٣٤

طريقها في طلب العلم العصرية واللتحاق بها في مجارى الإصلاح . وهو صادق في  
شخصيته ومن هنا صدرت ، في ما ارى ، عوامل الاخفاق التي شكلت حيوته  
حركته . وقد اخطره هذا الايمان المزيج الى بعثانية فكرة في مواقف عدة في حياته  
قيدت قواه ، دعونه واخفقت انصاره وقللت اتباعه .

ان مدرسة محمد عبده كانت ، كما قال اللورد كرومر <sup>(١)</sup> ، جد طوثة ببرية

الخرافة . فهم لذلك لم يستطيعوا ان يحركوا معهم الدوائر المحافظة . وكانوا من

الجهة الثانية لم ياخذوا من الثقافة الأوروبية ما يكفي لاجتذابهم العناصر العصرية المتفرجة .  
فهم " وسط بين طرفين ، وغرض انتقاد الغربين عن الجانبين " <sup>(٢)</sup> .

فكان عليهم اذا صعبا للغاية . على ان اللورد كرومر يتوقع من هذه المدرسة

وانتباعها خدمة وطنية تكون في صالح الوطنيين المصريين . وتمكنهم بالتدريج من تنفيذ

برنامجهم في خلق مصر الحاكمة لنفسها حقاً <sup>(٣)</sup> . ويظهر ان هذا العميد البريطاني

يعجبه في الشيخ عبده وطنيته العصرية <sup>(٤)</sup> . اما قضية اصلاح الاسلام فعلا لا يؤمن

به . يقول : " اتنا عند التصدي لادخال المدنية الأوروبية الى مصر يجب الا تنسى

ابدا ان الاسلام لا يمكن اصلاحه ، بمعنى ان الاسلام ان تعمل فيه يد اصلاح

لا يبقى اسلاما بل يصبح شيئا آخر " <sup>(٥)</sup> .

ومهما يكن من امر فان اخلاص الشيخ عبده للاسلام هو الحافز الاكبر الذي دفعه

الى الإصلاح <sup>(٦)</sup> . ولكن الوسائل التي اقتنع بضرورة الاخذ بها لرفع الاسلام كانت

جديدة من ثمرات تفكيره وناثرة بتيارات الفكر الحديث . ان اتصاله بالمدنية الحديثة

(٥) المصدر ذاته ص ١٧٩

(٦) المصدر ذاته ص ٢٢٨ - ٢٢٩

(٧) آدمز ص ٩١

(١) مصر الحديثة ج ٢ ص ١٨٠

(٢) رضا ج ٣ ص ٤٢٦ ، من تأييد اللورد كرومر  
لمحمد عبده

(٣) مصر الحديثة ج ٢ ص ١٨٠

(٤) المصدر نفسه ، الصفحة ذاتها

اخاف الى عقيدته الاسلامية شيئا جدیدا ولكنه لم يقول على محوها . يرجع ذلك ،  
في ما ارى ، الى السنوات السبع الأولى من حياته الازهرية التي قضاها في سلوك  
الطريق الروحي على يد الشيخ خضر الصوفي . فذلك اكسبه نزوا للحقيقة الدينية  
ثبت قلبه عن التحول فبط بعد . ولكن ضحائه في المعرفة الصوفية لم تمكنه من الكشف  
عن قوى المبادئ الاسلامية والخصوص على معاني الدين الروحية فظل فكره في غلط الى  
الادلة العقلية والبراهين المنطقية ، والازهر خاوعا على عروش . فبقي محمد عبده  
في الحيرة الفكرية لا تدم كعب الازهر اسلامه لانها تغرض على المسلمين التقليد .  
غير ان وجدانه راغ من الاسلام لما يتذوق من خيرات الروحية وان كان لا يرى في تروا  
الا تضاريا .

في هذه الفترة وصل جمال الدين الى القاهرة . وكان هذا الشيخ الافغاني قوى  
الذهن مستقر القلب على اتجاهات فكرية معينة هي انها اسلامية وتوحيدية  
لرد العدوان الاوربي . ولكن قوة تأثيره في الإصلاح الروح كانت بالغة . فهو يقوى على  
الانقاع من غير منطق . فاثري نفسي محمد عبده النظرية المضطربة وثبت خطواتها  
في طريق الحرية الفكرية . ولكن كان لهذا الاتصال في ما ارى ، منافع ومضار . انتفع  
المشايخ من الاستاذ الجديد باكتسابه وجهة الطموح والاصلاح . اما اذ يشه  
فاني تحويل المرشد عن الطريق الروحي والقاء المتناقضات عليه . وبذلك تعقدت شخصيته  
وانشطرت مساعي في اتجاهات عديدة . اوحى اليه جمال الدين بسعوى روحية  
وتقدمها وارتقاءها . ولكنه في الوقت نفسه كان يقول به حشية المدنية<sup>(١)</sup> .  
اكد له ضرورة الاسلام للنهوض والاخذ بالقرآن اذ فيه كل شفاء<sup>(٢)</sup> . ولكن ارشاد  
المرشد الى كتاب كينوني تاريخ التمدن الاوربي فعلق عليه المديح الطويل ونال منه

(١) المغزوي ص ١٤٩

(٢) المغزوي ص ٨٨

الاعجاب الكبير <sup>(١)</sup> . جعل الدين رابطة ومروءة وثقى بين المسلمين ولكنه قال بالرابطة الوطنية الوثيقة من جهة أخرى <sup>(٢)</sup> .

هذه العناصر الفكرية المتضاربة أدت الى اضطراب الشيخ محمد عبده فحيثما بعد لا صطناع ضروب اللف والدوران وارتداً<sup>١</sup> نوب الحبيطة لنشر افكاره وشنق الطريق لها في العقول .

وهكذا تحول مجرى شخصية العبد ولكنه ظل متمسكاً بهجلاً من حبال الاسلام ، لم يفلته من يده الى آخر حياته . فنفعه تصوفه الأول في رسم الحدود لحريته وأمدّه انصائه بأُسُسناذه الثاني بقوة الانطلاق ضمن هذه الحدود .

جاءت حركة الشيخ عبده في كثير من نواحيها تقرباً للاسلام من العقلية الحديثة وتحويلاً لانظار الناشئة عن مساوى الشيخ الجامدين وصرفاً لهم من اوهامهم في الدين الى حسنات الاسلام الصحيح .

وبإمكانني ان اصور مناقب الشيخ محمد عبده وخطاته للاسلام في ما يلي :

- ١ - كان قوى الفكر شديد الشك في الدفاع عن الاسلام
- ٢ - نبت العقيدة بدعمها بالأدلة العقلية
- ٣ - أدرك ضرر التقليد الأعمى فشن عليه الغارة
- ٤ - أزال شبه بعض المفسرين للقرآن
- ٥ - أذاع شهرة الاسلام في العصر الحديث
- ٦ - عمل على نصرته بإصلاح الفكر واللسان والمجتمع المصري
- ٧ - كان نشيطاً ذات عزيمة لا تعرف الوهن في حدود إمكانياته
- ٨ - كان مستقل الإرادة صادق الایمان في حدود مواهبه

---

(١) رضا ج ٢ ص ٤٦

(٢) المخزومي ص ١٤٤ - ١٤٥



٩ - أبرز ما فيه تفننه واعتداده على الفكر .

١٠ - كان جريئاً لذا شجاعة أدبية .

على ان ذلك كله لم يمكنه من اصلاح المسلمين لان بناء امة اسلامية لا يكون

بمساعدة الفكر فحسب . وان اصلاحاً فكرياً للعقيدة لا يكفي لاعادة الوحدة التي

الشعوب الاسلامية المنزقة . كانت حركته ناقصة لم تتوافر فيها عناصر الاصلاح

الديني . وهذا احد الاسباب العاطلة على شمل حيويتها .

صحيح ان التحرر الفكري جوهرى في دعوة الاسلام ولكنه نقطة انطلاق وبداية لا غير .

بالغ الشيخ عبده في اعتداده على الفكر واسرف في حصر العقل في عطايا غفاب عنه

روح الدعوة الاسلامية واصطبغت مفاهيم الدين في نظره بصبغة الفكر فحجبت عنه اخلاؤها

الاخرى وسدت امامه بناييم القوة الكامنة في ارجائها .

رفع محمد نبي الاسلام بمعاني القرآن الروحية امة الى الفضيلة والعز لانته ادرك

مكانة الاخلاق في حياة العبقة الاجتماعية وعرف منهل الاخلاق الفاضلة فدل قومه عليه وسقاها

منه شراباً طهوراً . فظهرت نفوسهم من عوامل الفساد الاجتماعي الذي يعوق

قيام الامة او يفضي عليها حين يدب فيها .

عرف محمد كيف يهدى بالقرآن الى القرآن فقال اتباعه نصيباً من الخلد العليا التي

يشير اليها القرآن . ولم بدر الشيخ عبده كيف يأخذ القرآن وكيف يدل به طبعه

فظلت كمالات الاسلام في نفوس نلامذته افكاراً يشيرون اليها دون ان يتمكنوا من

امتصاصها ويقفوا على التأثير بها في الارواح وربط قلوب افراد الامة بعروة وثقى وجمعهم

على فكرة واحدة وعاطفة واحدة وقبلية واحدة .

اثرت فيهم طبيعة العصر اكثر من اللازم وضعفت مدرسته عن ان تخلق طريقاً

للاسلام كما شئته الصحابة . فظلوا في عالم الفكر ولم يخرجوا الى حيز المرح .

يعود ذلك من بعض الوجوه الى التواء التوجيه الذي نهجه الشيخ محمد عبده .

وفي ما يلي عرض لبعض مفاهيم الاسلام الاساسية واظهار لمناحي الضعف في فهم الشيخ عبده لها .

## ١ - الايمان :

ظل الشيخ عبده في توجيه الناس الى الايمان يضع النبرة على العامل العقلي (٢) فحسب . فالايان عنده هو استدلال على الله باتساره (١) وعلى النبي بقرانه .

فهو في جوهره قناعة فكرية بوجود الخالق ورسمالة محمد . ولكن الى اي حد نستطيع متانة هذه القناعة ان نقف في وجه روج العصور وكافح امواج الالحاد وننسخ اللحمة بين الافراد لتتشي بهم امة اسلامية ناهضة .

ان محمدا مؤسس الاسلام لم ير في ما يظهر لي ، كحاجة هذا الايمان الصوري في بناء صرح الامة . بل توسل به الى ايمان اقوى يحل في ثناياه مناعة البقيس الذي لا يتزلزل . ذلك هو ايمان القلب . والقلب في القرآن مخط الرجال ونواة الفضيلة . اذا صلح صلح الجسد كله واذا فسد فسد الجسد كله (٣) وهو محيط الهدى " ومن يؤمن بالله يهد قلبه " وباعت الضلالة " فانها لا تعوق الابصار ولكن تعوق القلوب التي في الصدور " (٤) واذا كانت قوة القناعة الفكرية للشخص قد تنهات اذا واجهتها قوة الحاد اكبر منها فان يقين القلوب منبع لا تضعضه مواصف الفكر ولا تغريه شهوات الدهر .

وقد حدثنا القرآن عن اناس آمنوا ثم كفروا (٦) . هو لا آمنوا بالفكر ولم يدركوا ايمانهم قلوبهم . ولم يقروا استدلالهم بالاتسار على تنبيههم في الدين . اما اهل القلوب الذين

(٤) القرآن الكريم ١١/٦٤

(١) انظر ص ٢٨ من هذا البحث

(٥) " " ٤٦/٢٢

(٢) انظر ص ٢٩ " " "

(٦) " " ٣/٦٢

(٣) الزبيدي ص ١٣ ، النوى ص ٣١

هداهم الله بنوره الى الحق فعرفوه وأجبروه وانخذوه دينا فاولئك لن تقوى على تحويلهم  
ضلالة \* ومن يهد الله فله من ضل<sup>(١)</sup> .

ان ايمان الفكر قد ترافقه اعمال الفضيلة التي يأمر بها وقد لا ترافقه \* والعلم بالشئ \*  
نظريا ، لا يقتضي العمل به \* ولكن ايمان القلب يستتبع حتما صالح العمل وفاضل  
السلوك لا لأنه جيد فاهر ولكن لما ينطوى فيه من ايمان بالخير بعلا النفس حبا بها ينفع  
الناس .

اشار محمد الى هذا الايمان الوجداني بقوله : \* لا يؤمن احدكم حتى يكون هواه  
تبعاً لما جئت به<sup>(٢)</sup> .

## ٢ - التأويل :

بينما كان الشيخ عبده ينصر العقل ويدعو اليه ويجعله حكماً في فهم الدين وينصح<sup>(٣)</sup>  
حق التأويل لما اشتمه عليه من نصوحه وفق القانون اللغوي<sup>(٤)</sup> كان القرآن في الوقت نفسه  
يؤكد غير هذه الاحكام .

فاتباع ما تشابهه من آيات الكتاب هو ظاهرة وعلامة على زيج القلوب عن الحق .  
يدل على ذلك الآية التالية \* هو الذي انزل عليك الكتاب منه آيات محكمات هن ام الكتاب  
واخر متشابهات فاما الذين في قلوبهم زيغ فيتبعون ما تشابهه منه ابتغاء الفتنة وابتغاء  
تأويله وما يعلم تأويله الا الله والراسخون في العلم يقولون آتانا به كل من عند ربنا وما  
يذكر الا اولوا الالباب<sup>(٥)</sup> .

وفي السنة تأييد على وجوب الحذر من اتباع المتشابه \* جاء في حديث عائشة  
\* قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : فاذا رايت الذين يتبعون ما تشابهه منه فاولئك  
الذين سقى الله فاحذروهم<sup>(٦)</sup> .

(٥) القرآن الكريم ٣١/٣٧

(٦) الزمبدي ص ١٠٠

(١) القرآن الكريم ٣١/٣٧

(٢) النووي ص ١٠٨

(٣) انظر ص ٢٩ من هذا البحث

(٤) . . . ٣٠ . . .

ويديهي ان الانصراف عن المحكمات من ايات الكتاب ، وهي الام الجامعة لاصول الخير  
الاجتماعي والفردى والقواعد العامة لنظام العدالة الاجتماعية ، الى الخطي ما لا يصل  
الفكر اليه بالبحث المستقل هو اوضح اية لتزيغ الشخصية عن طريق الهدى .

ونجد في موضع آخر ما يدل على ان فهم الدين لا يكون بالفكر المستقل وانما يحتاج  
الى هدى وارشاد . يقول القرآن : • هو الذى ارسل رسوله بالهدى  
ودين الحق <sup>(١)</sup> • وفي هذا اشارة الى السنة الطبيعية لفهم القرآن •

وليس في هذا غرابة فان كل فكرة يتطلب فهمها نموا معينا يمكن من السمو الى  
مستواها • ولا ضاع غيرها بين اناس لا يفهمونها • واذا عرضوا لها تأملوها  
بحكم واقعهم العقلي ومستواهم الفكرى الى معنى من عندهم تراءى لهم في افق تفكيرهم  
فظنوه هو مورد اها حداثا لا يقينا •

واكد القرآن بصورة قاطعة على ان فهم معانيه السامية لا يكون الا بوصول  
النفس الى الطهر الروحي والا ظل كتابا مكتونا لا تدرك اسرارها ولا تعقل اهدافه •  
• انه لقرآن كريم • في كتاب مكنون • لا يحسه الا المطهرون • تنزيل  
من رب العالمين <sup>(٢)</sup> •

وفي هذا ما يشير الى ان تساي الروح شرط لفهم ما اودع في الدين  
من حقائق وادراك ما في شرائعه من خبير البشر •  
فالعقل واللغة لا يكفيان اذا في فهم القرآن وهذه هي نقطة الدفع في تعاليم  
الشيخ محمد عبده • ولا بد من تزكية روحية تسبق التعدى للنظر في اصول  
الاسلام •

لذلك بدأ النبي بتزكية الروح توسلا الى نشر ذخائر العلم والحكمة •

(١) القرآن الكريم ١/ ٦١

(٢) • • ٨٠/ ٥٦

يقول القرآن واصفا سيرته في اصحابه : \* هو الذي بعث في الاميين رسولا منهم

يتلو عليهم اياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفي ضلال مبين (١) .

هذه التزكية الوجدانية هي الوسيلة الوحيدة لعقل ما في الكتاب لانها تنهض

بالنفس الى مستوى المعاني . والعمل وحده هو ناشئ الخبر وفهم القرآن نعمة للعقل

به . هنالك نكشف للعقل بعد سموه معاني المنشابات وتأويلها الصحيح

المراد منها . وهكذا نجد ان منزلة التزكية في الدين منزلة القلب ونصيحتها في الاصلاح

الديني نصيب الأسد .

هذه التزكية معطاة في قائمة الشيخ عبده ولم يكن ابطانه باستحالة غيرها قاطعا

في ميدان الاصلاح بل كان يرى في تحرير العقل فنية عنها فالعقل في نظره كاف للتفريق

بين الحق والباطل (٢) ولما بدت له طلائع اليأس من اصلاح الازهر بدأت تخامره فكرة

ارشاد طائفة من المسلمين على طريقة الصوفية (٣) . ولولجا لهذا الطريق من

قبل لا يمكن في ما ارى ان يكون لعقله نبرات اغنى بالحياة الناهضة مما كان . ولخلص من

ثنائية العقل والنقل ولاصبح النص اشارة الى ما في العقل . وعبارة تصور ما انطوى

فيه من قبل . وانهي هذا البحث بالآيات التالية : \* انما يتذكروا اولوا الالباب (٤)

\* وما يتذكروا الا من ينسب (٥) \* للدلالة على ان ما في القرآن انما هو ذكرى لمن عرف الحق

سابقا وفهم التذكر من اصله ينم عن استرجاع ما سبقت معرفته .

### الشفاعة .

لما انحط الوجدان الاسلامي وانحلت فيه معاني الكمال الخلقي اخذ الفكر يدرك من

هذا الطهم معنى مشتقا من الخبرة الاجتماعية الفاسدة وقد حارب الشيخ عبده ذلك

المعنى وسعى في ابطاله ولكنه لم يذكر لنا المعنى المراد من اللفظ الديني معلنا انه من

المنشابه في الكتاب .

(١) القرآن الكريم ٢١/٣ و ٩/٣٩

(٢) " " ١٣/٤٠

(٣) انظر ص ٣٥ من هذا البحث

(١) القرآن الكريم ٢/٦٢

(٢) تفسير القرآن الحكيم ج ٣ ص ١٦٠

(٣) رضاء ١ ص ٤٢٦

وقد كان الشيخ ان الشفاعة انما تكون في الآخرة فحسب ومن هنا وجد ان شفاعة محمد للمجرمين تفسر العدالة الالهية . في حين ان القرآن يثبت ان الشفاعة في احد معانيها تحصل في الحياة الدنيا . ففي الآية :

• من يشفع شفاعة حسنة يكن له نصيب منها ومن يشفع شفاعة سيئة يكن له كفل منها <sup>(١)</sup> إشارة الى حادثتين حوادث الحياة الاجتماعية .

وفكرة الشفاعة في اللغة تنم عن معنى الانضمام والازدواج . وقد قابل القرآن في احدى آياته بين الشفع والوتر <sup>(٢)</sup> . ويقال : شفعت العمل بالاخلاص اى قرنته ووصلته . وطى هذا يمكن ايضاح معنى شفاعة النبي بانها ذلك الاتصال الحادث بين نفسه ونفس المشفوع له عند المشفوع عنده وهو الله ما يؤدي الى سرمان المعاني من قلب الى قلب ومن عقل الى عقل . هذه الشفاعة لا تحدث ، في ما ينص القرآن ، الا لمن ارتضاء الله اى لمن حسن عمله واستعد باستقامة سيرته لامكانية الفهم . اما الذين يطغون فان نفوسهم تتقل باغلال الانم والشهوة عن النهوض الى المعاني الكريمة والاتصال بالنفوس النقية الشافعة عند الله .

وكما تكون الشفاعة في الخير بين نبي او ولي وبين سائر جديد كذلك تكون في الشر بين مجرم غير باساليب الأجرام وطرق الشرور الاجتماعية وبين مبندى في طريق الفساد . وكما تكون في التعاون على الخير تكون في التعاون على العدوان والدنيا طافحة بأفلة تاريخية لذلك . فمن يشفع شفاعة حسنة ويدل على خير ويعين على حق يعد ذلك طيبه خيرا ويكون له نصيب من شفاعته ومن يشفع شفاعة سوء ويدل على اذى ويعين على باطل يرجع ذلك في المستقبل اليه ويصبه رشاش من عاقبة فعله .

اما من جهة القوة الناجمة عن حقيقة الاستشفاع بنفس النبي فان ارتباط النفوس جميعا بنفس واحدة وانضمامها اليها واجتماعها بها على الله ما يؤدي الى احباء الوحدة

(١) القرآن الكريم ٨٤/٤

(٢) ٣/٨٩ • •

الروحية والفكرية ، تلك الوحدة التي هي حق الأمة وجوهر حياتها . اماها ذهب اليه محمد عبده من ان الشفاعة تسعى لتغير ارادة المنفوع عنده فهو من انعكاسات الانحلال الوجداني في مجتمعه والمجتمعات الاسلامية السابقة . كما ان الحل الذي اختاره لنفسه الشفاعة بان يجعل الله عفوه عن برئ رحمة بين القيامة بواسطة تدخل رسوله فهو حل لا ينهض وسيمو المعاني القرآنية ولا يلام العداله الالهيه .  
الوسيلة . —

سرى فساد الفكرة الاجتماعية الى هذا المذهب ايضا وانعكس التوسل الاجتماعي على ادراك اللفظ الديني قال ذلك الى انحلال التوحيد في النفوس . وهنا ايضا نجد الشيخ عبده اشد اصرارا على انكار التوسل بالانبياء والاولياء في الحياة الدينية .<sup>(١)</sup> وكان في ذلك متأثرا بآمن تيميه وآمن القيم ومحمد بن عبد الوهاب . فهو لا حاربوا التوسل وعدوه شركا ظاهرا والحق ان لهذا المعنى القرآني صلة وثيقة بمعنى الشفاعة . ففي الآية : " يا ايها الذين آمنوا اتقوا الله وابتغوا اليه الوسيلة " <sup>(٢)</sup> شرع ناهت للتوسل . ولكن الوهابية تذهب الى ان التوسل انما يكون بطلب القرينة الى الله عن طريق العمل الصالح وهذه فقط . في حين ان الكتاب يبين هذه الوسيلة في آية اخرى ويحدد لها في القربين الى الله لا في العمل الصالح . تقول الآية :

" قل ادعوا الذين زعمتم من دونه فلا يكون كشف الضمعتكم ولا تحويلا .<sup>(٣)</sup> اولئك الذين يدعون يبتغون الى ربهم الوسيلة ايهم اقرب ويرجون رحمته ويخافون عذابه " .  
وليس في هذا التوسل شرك لانه في جوهره اتصال بالنفوس العاليه واستشفاع بها لينال البعيد قربا بصلتها . وهو توسل لا شرك فيه لانه مقرون بعقيدة التوحيد ورجاء رحمة الله وحده ومخافة عدله وحده . واذا كان هذا التوسل امرا العيا ففيه طائفة غير .

(١) انظر ص ٣٢ من هذا البحث

(٢) القرآن الكريم ٣٨/٥

(٣) ٥٧/١٧ . . .

وينبغي ان يصح الفهم الناصد لا ان يبطل ما شرعه الاصل الثابت . ولكل فائدة  
وسيلة .

اما ما ذهب اليه محمد عبده من الاستشهاد بمسورة الفاتحة الناطقة بقصر  
الاستعانة على الله فان الآية تقول : . واماك نستعين . ولم تقل "واماك  
استعين" وصيغة الجمع تدل على مطالبة المؤمن بالاستعانة بالله وهو مستشفع  
برسوله متوسل به ومخذه اما ما لانصالة بربه . وليس في هذا الاصطحاب الروحي  
والتعاون النفسي اى خادش لحقيقة التوحيد . فالتوحيد نفسه جعل محمدا سراجا  
يضيء للسالكين طريقهم الى الله .

تدل على ذلك الآية : . يا ايها النبي انا ارسلناك شاهدا وبشيرا ونذيرا .  
وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا<sup>(١)</sup> .

## الاصلاح والمشكلة الاخلاقية . -

لقد ذهب الشيخ عبده الى اصلاح العقلية ووقف معظم جهوده عليه . في حين  
ان اصلاح الصحيح ، في ما ارى ، لا يكون الا باصلاح الاخلاق الانسانية .  
لانه في جوهره انتقال بالناس الى الحياة الصالحة السعيدة . ولا تكون تلك السعادة  
ممكنة في هذه الحياة الدنيا الا بالدين في شعوره الاصيل قبل ان تنعكس عليه مفاصد  
الحياة الاجتماعية المتحللة . فركن الحياة العالمة مزدوج . هو من جهة بناء للطلاقات  
الاجتماعية على اساس صحيحة عادلة ومن جهة اخرى ايصال الافراد الى النور الروحي  
والارتقاء الخلقي اللذين يمتكانهم باهداب الهالة العدالة وبحبان البهيم الخير  
الاجتماعي العام ويقيانهم نزوات نفوسهم وجنوحها للاستعلاء والطفيان . وما ظهر  
التفاوت الطبقي في جميع اشكاله ومن شئت نواحيه على ثوالي العصور الا نتيجة لامراض  
النفوس . فاصلاح الاخلاق اذا هو روح السعادة وجوهرها القيم في كل زمان ومكان .



وهكذا فان الاسلام جاء شروفا لبناء العلاقات على اصول العدل والاحسان والرحمة وشروفا لا يصلح الروح الى ربها كي تشقى بمعرفته من كل جهالة وتسمو بمولها ويصبح الحق في نظرها هوية . فتحيي في مدنية الروح لا تذكرها ظلمات الحقوق الطادية . بل حياة يتسبب فيها السلام في الباطن والظاهر والروح والجسد والعزلة والاجتماع .

وما على المجددين للاسلام على تعاقب القرون الا ا يصلال النفوس الى الله الذي يزكها ويكتب فيها محبة الحق والاحسان وعواطف الشفقة والرحمة ويهد بها بعلم لدني الى حياة السلام وينقلب عيشها الاجتماعي سكينه وسلط . تشير الى ذلك الآية التالية : " تحييتهم يوم يلقونه سلام " (١) وما وظيفة الانبياء والمرشدين الا تعيد هذا اللغز للذين يطلبونه واما الاصلاح فيعجز عنه البشر وهو من عمل الله وحده " واصلي بالعم " (٢) .

وكما رتق الصالحون الانسانيون عيها اجتماعيا فتفت عيوب وما تزال المدنية تلقى العوائق حتى توول الى خراب . اما اصلاح الدين الصحيح الذي ينول منزل الاديان وينعم به على الراجعين اليه فهو ازالة لجريمة الفساد من القلب الانساني ومحوه وانبات جرمومة الفضيلة مكانه . وهذا المعنى نخلق محمد عن زعم الارشاد لنفسه وانبته لمن يملكه . يصفه القرآن في ذلك بالآية : " قل اني لا املك لكم ضرا ولا رشدا " (٣) . وليس للانسان امكانية كشف الضر عن احد ولا ارشاده الفعلي لان ذلك يحتاج الى قوة تنفذ الى بناء العقل فتصلح امواجه والى يد تعمل الى القلب فتزكي موله وتخلق فيه الرحمة والعدالة والاحسان وتغرس فيه ساي العواطف .

(١) القرآن الكريم ٤٤/٣٣

(٢) " ٢/٤٧ و " ٧١/٣٣

(٣) " ٢١/٧٢

وكل اصلاح للدين لا يؤدي الى وصل النفوس بخالفها يظلم سراجا لا يزيد  
الناس الا تعصبا وانفسا فكريا وخلقيا ذريعا .

هذا هو التجديد الذي اشار اليه النبي . وليس هو بارد خال علم عصره

ولا رتقا لنواحي الفساد الظاهرة مع بقاء القلب مريضا وهو نافذة العظام كلها .

. . . . .

اننا اذا نظرنا الى الشئ من هذه من خلال هذا الاسلام وجدنا حركته لم  
تخط فتية الاصلاح ولم تقسو على وضع القدم الثانية في خطوات التجديد فكيف  
الاقدام الاخيرة ؟!

## المصادر والمراجع

### ١ - بالعربية :

#### ١ - القرآن الكريم

##### مصفات الشيخ عبده :

- ٢ - الاسلام والنصرانية مع العلم والمدنية \* مصر ١٣٦٧ هـ
- ٣ - \* تاريخ الاسناد الامام \* الجزء الثاني ( الطبعة الاولى ) مصر ١٣٢٤ هـ
- ٤ - \* تاريخ الاسناد الامام \* الجزء الثاني ( الطبعة الثانية ) مصر ١٣٤٤ هـ
- ٥ - \* تفسير القرآن الحكيم \* مصر ١٣٢٤-١٣٤٦ هـ
- ٦ - \* تفسير القرآن الكريم \* - جزء عم مصر ١٣٤١ هـ
- ٧ - \* رسالة التوحيد \* مصر ١٣٦١ هـ
- ٨ - \* العروة الوثقى \* ( لجمال الدين ومحمد عبده ) بيروت ١٩٣٢ م

##### ٢ كتب من الشيخ عبده :

- ٩ - \* آدس ، شارلتر ( نقله عباس محمود )  
\* الاسلام والتجديد في مصر \* مصر ١٩٣٥ م
- ١٠ - الافغاني ، جمال الدين ( نقله محمد عبده )  
\* الرد على الدهريين \*
- ١١ - امين ، احمد  
\* زعما \* الاصلاح في العصر الحديث \* مصر ١٩٤٨ م
- ١٢ - امين ، عثمان  
\* محمد عبده \* مصر ١٩٤٤ م
- ١٣ - جب ، ه . ا . ر . وفاقه ( نقله محمد عبد الهادي ابو زيد )  
\* وجهة الاسلام \* مصر ١٩٣٤ م

١٤ - حماد ، عبد المنعم

\* الأستاذ الامام محمد عبده \* مصر ١٩٤٥م

١٥ - الرافي ، عبد الرحمن

\* عصر اساطير \* الجزء الأول مصر ١٩٣٢م

١٦ - رجب ، منصور علي

\* الازهر بين الطغي والحاضر \* مصر ١٩٤٦م

١٧ - رضا ، محمد رشيد

\* تاريخ الأستاذ الامام \* الجزء الأول مصر ١٣٥٠هـ

١٨ - رضا ، محمد رشيد

\* تاريخ الأستاذ الامام \* الجزء الثالث مصر ١٣٦٧هـ

١٩ - رضا ، محمد رشيد

\* تفسير الفاتحة و ٦ سور من خواتيم القرآن \* مصر ١٣٥٣هـ

٢٠ - رضا ، محمد رشيد

\* مجلة المنار \* المجلدات : ٢ - ٤ - ٨ - ١٢ - ٢٢

٢١ - رفعت ، محمد

\* تاريخ مصر السياسي في الازمنة الحديثة \* مصر ١٩٤٣م

٢٢ - الزبيدي ، ابو العباس احمد بن احمد

\* التجويد المريح لاحاديث الجامع الصحيح \* مصر ١٩٢٨م

- ٢٣ - زيدان ، جورجى  
" مجلة الهلال " المجلد الثالث عشر مصر ١٩٠٥ م
- ٢٤ - زيدان ، جورجى  
" تراجم مشاهير الشرق في القرن التاسع عشر " مصر ١٩٢٢ م
- ٢٥ - شفيق باشا ، الحاج احمد  
" مذكراتي في نصف قرن " الجزء ٢  
القسم الأول مصر ١٨٩٢ - ١٩٠٣ م
- ٢٦ - عبد الرازق ، مصطفى  
" محمد عبده " مصر ١٩٤٦ م
- ٢٧ - عبد الكريم ، احمد عزت  
" تاريخ التعليم في عصر محمد علي " مصر ١٩٣٨ م
- ٢٨ - مبارك ، علي باشا  
" المخطوط الجديدة التوفيقية لمصر القاهرة " مصر ١٣٠٥ هـ
- ٢٩ - المنزوي ، محمد باشا  
" خاطرات جمال الدين الافغانى الحسيني " بيروت ١٩٣١ م
- ٣٠ - النوى ، ابوزكريا يحيى بن شرف الدين  
" من الاربعين حديثا النبوية في الاحاديث  
المحيطة النبوية " مصر ١٣٥٨ هـ
- ٣١ - هيكل ، محمد حسين  
" حياة محمد " مصر ١٣٥٨ هـ

٣٢ - وافي ، الدكتور علي عبد الواحد  
" لمحفة في تاريخ الأزهر "

مصر ١٣٥٥ هـ

٣٣ - يونس ، عبد الحميد و توفيق ، عثمان  
" الأزهر "

مصر ١٩٤٦ م

٢ - بالاجنبية :

- 34 - Cromer, <sup>the</sup> Earl of  
" Modern Egypt " London, 1908
- 35 - Gibb, H.A.R.  
" Mohammedanism " London, 1949
- 36 - Heyworth - Dunne, J.  
" An Introduction to the History of Education in  
Modern Egypt " London, 1938
- 37 - Schacht, J. /  
" The Encyclopaedia of Islam, Article: Muhammad  
Abduh "
- 38 - Bekally, Achille  
" L'Université d'El-Azhar et ses Transformations " Paris, 1927

الشيخ محمد عبده

المصلح الديني في القرن التاسع عشر

— ملخص البحث —

الفصل الاول . — نشأة محمد عبده ودر اعداده :

ولد محمد عبده المصري سنة ١٨٤٩ م . ونشأ في قرية محلة نصر نشأة ريفية حافلة بالنشاط . ودرج صغيرا بين اهل بيت اخلاقهما فتأثر بهما عندهما من اعمال الخير . حفظ القرآن كله غيا على قارئ خاص في مدة سنتين فظهر بذلك زكاه واقتدارا . ارسل بعدئذ في سن الثانية عشرة الى المسجد الاحمدى بطنطا ليجود القرآن . وبعد سنتين اتقن التجهيد وجلس في حلقات العلم . فاستعصى عليه فهم النحو لعقم الاسلوب المتبع في تعليمه . وتكونت عنده على اثر عقدة نفسه ففر من المسجد يالسا من التعلم واد الى قريته عازما على الاشتغال بملاحظة الزراعة . وتمكن ابوه بعد اربعين يوما من اكرامه على العودة . ولكنه هرب في الطريق الى قرية كنيسة اوين فلقى فيها خالا لاييه . كان هذا الرجل شيخا صوفيا يدعى الشيخ درويش خضر تمكن بحكمته وروحانيته من اجتذاب نفسية الفتى النافر من العلم وحل عقدها وفتح لها باب الفهم فتكشفت عندئذ شخصية الفتى عن قوى فكرية وروحية كامنة . حضر هذا الشيخ مرده بعيوب المسلمين واكد له بطلان اسلامهم لما شاع فيهم من كذب وخصام . بقى محمد عبده مع هذا الشيخ اسبوعين تبدلت فيهما ميوله وصار له طلب العلم والمعرفة كره عين له . وفي العام التالي ١٨٦٦ م دخل الازهر يطلب العلم فيه . كانت كتب الازهر وشيوخه يوطئ في حالة جمود . درج محمد عبده في الازهر متصوفا معتزلا للناس . وبعد قرائته معظم الكتب بدأ الملل يتسرب الى نفسه المتعطشة الى العلم العقلية . كان الازهر مقفرا من هذه العلوم . ولما جاء جمال الدين الافغانى سنة ١٨٧١ م الى مصر لزمه الشاب عبده وصار اقرب تلميذ اليه . اثر هذا الاستاذ الجديد في شخصية تلميذه تاثيرا بعيدا وحوله من صوفيت ففتح عينيه على ضعف المسلمين وانحلالهم ومناهضة الغرب لهم والاطار الاستعمارية المحدقة بهلاك



الشرق عامة وصر خاصة ودفعه الى خوض غمار الاصلاح . كان اكبر الفضل في النمو العقلي الذي احابه محمد عبده راجعا الي السيد جمال الدين الذي وجه نفسه العريد وجهة الطمح والحرية فانكسرت عنه زجاجة التقليد وردت الى ملكة العقل وسلطانه . قرأ محمد عبده على استاذة علوما عقلية ونقلية كثيرة بأسلوب طريف ونال شهادة العالمية من الازهر سنة ١٨٧٢ م .

### الفصل الثاني . - اصلاحه الديني

لما تكشف نفس الشاب عبده عن نزاع الاصلاح وانخرط في حقله كان الجيل المسلم في مصر يعاني انقساماً في العقلية وتبايناً في الاتجاهات الفكرية . فتلامذة المدارس الرسمية قد تسربت اليهم نفحة من تيارات الغرب فاهرتهم نزعة التمسك بالعقل . في حين ان طلبة الازهر كانوا متعلقين باهداب النقل . اما عامة المسلمين فقد انحرفوا عن الدين الصحيح وفشت فيهم البدع وناموا على كلال فراش التقليد لا يزعجهم شيء وسرت في معتقداتهم لذلك مفاهيم تناقض مبادئ الاسلام فعمد الشيخ عبده الى هدم التقليد وبناء العقل . واخذ يشن غاراته ويلقي كاقنبلاته على الذين لا يعقلون . يقف عند كل اية في القرآن تدعو الى تفكير وحقل وينادي منها جميع المسلمين ان افيقوا وتفكروا . وخلف لنا تراثاً ادبياً راعا في هذا المضمار يعد بذراً قيمة لاحداث النهضة العقلية . نظر في ربح العصر الجديد فادرك منزلة العقل فيه وقام يركز دعوة الاسلام على الادلة العقلية هوكد مسعاه هوئده بنصوص من القرآن تفرغ آذان التقليديين الواهين . صرح بان الاسلام يقم على دعوتين الاولى الى الايمان بالله والثانية برسالة محمد . موهن على ان الاولى لا تعتمد الا على الدليل العقلي في النظر الى نظام الكون . اما الثانية فتستند الى معجزة القرآن اللغوية والعلمية . كان من جملة ما دعو اليه الشيخ عبده ان يفهم الاسلام من بنايحه الاولى وان يتخطى المسلم هذه الكتب الدينية السقيمة الى القرآن والسنة . ورجع الشيخ عبده هنا على نهج ابن تيمية وابن القيم ومحمد بن عبد الوهاب في محاربة التوسل بالانبياء والاولياء واهل القبور . ونفى عن مفهوم الشفاعة

معاني العامة التي تمس العدالة الالهية ولكنسه في رد التوسل وتعليق الشفاعة تكشف عن ضالة نفوذه الى حقيقة الدين . وعلى كل حال فقد كان لعمله اثر نافع في زحزحة العقيدة عن اوضاع الشرك والاستغاثة بالمخلوقين . ودعا الى العلم العصرية متأثرا بتقدم اوروبا عظمى طرقها . وفسر القرآن تفسيراً جديداً ادخل فيه بعض ما استقاه من الافكار الالهية الحديثة . وأكد ضرورة العلم الحديث ليحصل المسلمون الثروات ويقتتوا المدمرات ويدافعوا عن الدين والبلاد فكان بهذا داعياً الى التوفيق بين الدين والمدنية .

### الفصل الثالث - الدعوة الى الاسلام والدفاع عنه

عمل محمد عبده مع جبال الدين في باريس على بث الحمية الاسلامية في رجال الاسلام في اقطار الشرق . فاصدرا جريدة العروة الوثقى الملتهبة للشاعر . ثم اضطرت الى الاحتجاب لما لقيته من محاربة الانكليزيين لها في هذه الاثناء . كان محمد عبده يكتب الرسائل الى العلماء في مختلف البلاد الاسلامية يدعوهم بها الى نشر الاسلام والاستكثار من المريدين لتعزيز عملية الارشاد . تتم رسائله عن توقعه لظفر الاسلام وانتصاره على المناهضين .

وقد عمل في بيروت ، بعد عودته من باريس ، على التقريب بين الاديان الثلاثة فالف جمعية دينية سرية ضمت افراداً من المسلمين والنصارى واليهود واصل القسم الانكليزي اسحق طيبر يدعو الى الاسلام . ومن دافعه عن الاسلام والعمل على نشره ما ازاله من شبهات التفسير لبعض الايات القرآنية . فابطل شبهة الغرانيق وايد عصمة الانبياء وكما لهم واستحالة ظهور النقص فيهم وازاح عن محمد ما عقوله خصم الاسلام عليه من تعلق بزینب واكد الشيخ عبده ان قصة زینب انما ارید بها تشريع نظام جديد فيها يتعلق بالرجل وزوجة متبناء وحلّ تزوجه بها عند تطليق دعيه لها . ووضح الشيخ عبده مسألة الاختيار في الاعمال الانسانية وحلل الاعمال الى ناحيتين الارادة والفعل فاشتهت حرية الارادة لدى البشر وقال بخلق الافعال .

قام محمد عبده التبشير ومدارسها/ بأسلوب لطيف حكيم في بادي\* الامر حين كان

محررا لجريدة الوقائع المصرية وضح في جعل المدارس الاجنبية في مصر تحت رقابة الحكومة . وقد  
اشتدت لهجة على التبشير فيما بعد وادرك اثره في تكفير بعض المسلمين .

تعرض المسيو هانوتو لنقد الاسلام في مقال له فاجابه محمد عبده بمقال آخر اظهر فيه

قوة وحمية للدين . وازاح الشبه التي القاها هانوتو على مسالتي القدر والتوحيد في الاسلام فاداع  
هذا الرد شهرة محمد عبده في العالم الاسلامي .

### الفصل الرابع - . اعماله في ميدان اصلاح الاسلام

١- في الجمعية الخيرية الاسلامية - اثرت فيه سياحاته في ارضها فاطلع على الاعمال

الخيرية المنظمة فيها . واحتذاها في تاسيس جمعية خيرية اسلامية بمصر سنة ١٨٩٢ م وتولى  
رئاستها سنة ١٩٠٠ م فزاد اجتهاده في خيرها وظل يرأسها حتى حانت وفاته .

٢- في اصلاح الازهر - اصبح الازهر في ختام القرن التاسع عشر في حاجة الى

اصلاح وتعديل ليستطيع التكيف مع الحياة الجديدة السارية الى مصر فحاول الشيخ عبده القيام بهذه  
المهمة وهو امر الناس بما عليه الازهر من خلل . وضح في اقناع الخديوي عباس الثاني بضرورة  
هذا الاصلاح فتأسس مجلس ادارة للازهر كان هو فيه مثالا للحكومة .

ولم يتمكن الشيخ عبده من اصلاح الازهر روحيا لمناوئة المحافظين له وتغلبهم اخيرا

عليه عندما اصبح الخديو ضدا له . واضطر الى الاستقالة من المجلس . تجل اصلاحاته العادية في  
زيادة المركبات التي كان يتناولها العلماء والعدل في تخريج كسوى التشراف واصلاح مساكن المجاهدين  
وادارة الازهر ومنهاجه وامتحانه ومكتبته . والقى فيه دروسا في التفسير والتوحيد والبلافة

اثارت الفكرة في تلاميذه المستمعين .

٣- في الافتاء - اظهر نشاطا فائقا لما تولى هذا المنصب وافتى الحاضر

والبادي . وحقق في قرارات محكمة الجنايات بنفسه ليصدر فتواه فيها . والجلة كان متاهلا في الفتاوى المتعلقة بالاحوال المستجدة الناجمة عن اختلاط المسلمين بطررف المدنية الحديثة . ولم يكن دوما موافقا للقرآن .

٤- في اصلاح المحاكم الشرعية - اكد ضرورة المحاكم الشرعية وقام بتفتيش دقيق

لمحاكم الوجه البحري وكتب على اثره لائحة بالاصلاح بحث فيها ثلاثين بندا وعلق عليها نظراته في اصلاح خللها .

#### الفصل الخامس - دراسة نقديه

حالة المسلمين في فترة اصلاحه - ظهر محمد عبده على مسرح الاصلاح والامم الاسلاميه

ممزقة الوحدة منحلقة العقل وفي غاية الانحلال الاجتماعي والسياسي . فادرك ضرورة التنبه الفكري وتحطيم سلطان التقليد .

تعقيد وثالية في شخصيته . - ولكن جمال الدين القلي في شخصيته افكارا متضاربة عقدتها

وجعلت فيها ثالية . اوحى اليه هذا المعلم الافغاني بضرورة الاخذ من اوروبا ومجاراتها في مضمار

العلم الحديث وفي الوقت نفسه كان يعتقد بانها قشر . اكد له مدينة اوروبا وصرح بوحشيتها

اثار في تلميذه الاعجاب بها والقى في روجه كرهها وبغضها لانها تناهض الشرق . اعلن بان القرآن هو

الكتاب الوحيد الذي يلاقى فيه المسلمون شفاؤهم من كل مرض واذاع شهرة كتاب تاريخ التمدن الاوروبي

لكينزو . بين ضرورة الرابطة الدينية في نهوض الشرق وشفعها برابطة اخرى وطنية .

مدرسة محمد عبده بين المحافظين والمفرنجين - ظهرت هذه الثالية في شخصية هذه

المدرسة فهي تؤمن بالدين وتؤمن باوروبا مما اثار عليها الدوائر المحافظة وابعد عنها المفرنجين

فكان عليها صعبا للغاية . ولكن محمد عبده كان مخلصا للإسلام صادقا في إيمانه . عمل على  
نصرة الإسلام فظهر مناقب جمة أقامها بثبته بالعقل ووفرة نشاطه .

عدم كفاية فهمه للإسلام لانهاضه - ولكن ضحاكته في المعرفة الصوفية وثقوفه في

الفكر صبغا مفاهيم الإسلام في نظره بصيغة فكرية لا تكفى لتشييد أمة إسلامية . فهو إذ  
يصف الإيمان بصوره قناعة فكرية تأتي بالاستئلال العقلي ولكن هذا هو في الواقع أول مرحلة من  
مراحل الإيمان وهناك درجات أعلى وهي إيمان القلب الناجم عن الاستارة بنور اليقين . وقد سمح  
الشيخ عبده بالتأويل والقرآن يحجر عليه ليسد باب الجدول ويصرف الناس إلى العمل . فالعمل  
بالقرآن هو الوسيلة لفهمه .

وقد علق الشيخ عبده مفهوم الشفاعة وهو ينبع قوة روحية يستقى منه المجتمع الإسلامي  
روح الوحدة في جميع اتجاهاته . كما أبطل <sup>مفهوم</sup> الوسيلة فخالف القرآن مجروفا باتجاهات ابن  
تيمية والوهابية في حين أن التوسل شرع ثابت ولكن لا كما تفهمه العامة . وأخيرا لم ينفذ الشيخ  
عبده ، في ما وصلنا إليه من دراستي لحركته ، إلى روح الإصلاح الديني الذي هو في جوهره  
إخلاقي وإيصال للأرواح إلى ربها كي تستقى منه الفضيلة وتحيا بها حياة اجتماعية خلقية وادعة في  
ظل العدالة والاحسان والرحمة والسلام . فظن أن إصلاحا للفكر كاف للنهوض بالمسلمين .

.....

وهكذا وقف الشيخ محمد عبده في عتبة الإصلاح الديني ولم يدرك صدارته . .

الطالب

محمد بشير خوله

١١ حزيران ١٩٥١